

Рассмотрено на заседании педагогического
Совета МБОУ «СОШ № 117 имени
М.В. Стрельникова»
Протокол № 3 от 17.01.2019 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 117
имени М.В. Стрельникова»
О.Г. Феоктистова
Приказ от 18.01.2019 г. № 260



Дополнения и изменения в Основную образовательную программу начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 117 имени М. В. Стрельникова» города Сорочинска Оренбургской области на 2018 - 2020 г.г.

8.1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования не отражают специфику целей изучения предметов «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В МБОУ «СОШ № 117 имени М.В. Стрельникова» родителями обучающихся 1-4 классов выбрано изучение Родного русского языка и Родной русской литературы, которые интегрируются в учебные предметы Русский язык и Литературное чтение (письмо Министерства образования и Науки РФ от 9.10.2017 г. № ТС – 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык/Государственный язык республики Российской Федерации:

- 1) понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;
- 2) формирование первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объёму устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- 3) формирование и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:
аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учителя, одноклассников, телевизионных и радиопередач и др.);

говoreние: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания.

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

Родной язык:

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание роли языка как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желание его изучать;

2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе,

позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями); владеть техникой смыслового чтения про себя - понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен и др. своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле и т.д.); различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басня; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте образные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; формирование читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

8.2. Лист коррекции программы

1.3.5. Оценка эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Вопросы качества образования неразрывно связаны с оценкой результативности работы образовательной организации и могут служить ориентиром в оценке эффективности ее работы.

Средством отслеживания выполнения образовательных стандартов является мониторинг, который составляют: качество условий; качество образовательного процесса; качество образовательных результатов.

1) **Качество условий для предоставления услуг:** условия реализации образовательного процесса (наполняемость класса, наличие кабинетов, интерактивной доски, выход в Интернет), кадровое обеспечение, условия для реализации ФГОС ДО, условия для реализации ФГОС НОО, условия для занятий физической культурой и спортом, обеспеченность библиотечного фонда, организация условий для обучения детей с ОВЗ, условия для получения дополнительного образования и организация досуговой деятельности, организация питания школьников, организация отдыха детей в каникулярное время. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Создание условий, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества, об этом говорится и в Указах Президента Российской Федерации. Так и в школе № 117 формируется система поиска, развития и сопровождения одарённых детей.

Полнота и актуальность информации о школе, осуществляющей образовательную деятельность, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет». Повышение открытости школы через школьный сайт.

2) Качество образовательного процесса.

В школе необходимо высокое качество профессионализма, как управленческого контингента, так и педагогического коллектива.

Органы управления, действующие в МБОУ «СОШ № 117 имени М.В.Стрельникова»: директор, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, совет старшеклассников, педагогический совет.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников.

В школе работает методическое объединение учителей начальных классов, которое изучает состояние образовательного процесса в начальной школе, организует методическое обеспечение образовательной деятельности, обеспечивает своевременное изучение учебных планов, образовательных программ, программ внеурочной деятельности и т. д.

ШМО внедряет эффективные формы, педагогические технологии, средства для повышения качества образования учащихся начальной школы, определяет содержание, виды и формы повышения профессионального уровня и квалификации педагогов. Для учителей, не имеющих трудового стажа педагогической деятельности и специалистов,

назначенных на должность, по которой они не имеют опыта работы, на базе школы работает творческая группа «Школа наставничества» с целью оказания помощи учителям в их профессиональном становлении.

Внешними показателями являются динамика участия педагогов в проектах и мероприятиях профессионального сообщества и социума на всех уровнях, в городском конкурсе исследовательских работ обучающихся «Шаги в науку».

Внутренними показателями являются: динамика вариативности форм и технологий обучения по образовательным областям; динамика участия учителей и учащихся в дистанционных и сетевых проектах разного уровня.

Взаимодействие с родителями по различным аспектам реализации образовательного процесса. При школе организован родительский комитет – объединение родителей, который укрепляет связи между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи. Привлекает родителей к активному участию в жизни школы и организации учебно–воспитательного процесса. Рассматривает нормативные документы, в которых затрагиваются интересы учащихся и родителей (законных представителей). Важным внутренним показателем для нас является удовлетворенность родителей и учащихся качеством образовательных услуг школы, а также степень участия семей обучающихся в обсуждении программного содержания и технологий, для чего мы проводим специальные мероприятия: семинары, совместные конференции, где выступают родители, учителя, представители общественности.

3). Качество образовательных результатов.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального - ВПР в 4 классах, регионального, муниципального - результаты региональных контрольных работ в 4 классах);
- успеваемость и качество знаний, наличие победителей и призеров олимпиад по предметам и образовательным областям;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

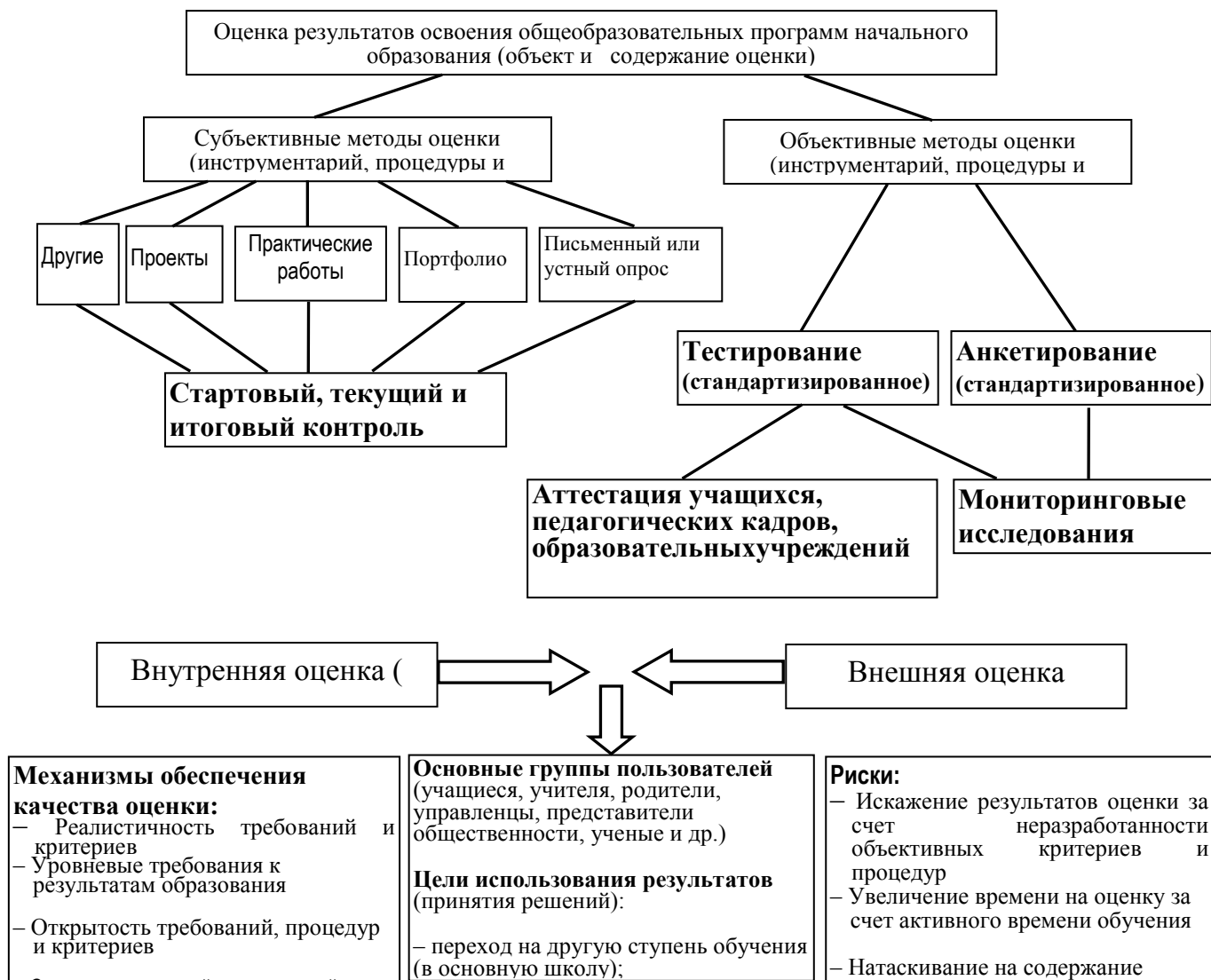
В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности начального общего образования школы является **регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.**

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты.

Система оценки качества образования в начальной школе создается в соответствии с требованиями ФГОС НОО, который рекомендует оценивать не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты обучения, при этом использовать разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценку, наблюдения и др.). Планируемые результаты освоения основной образовательной программы являются содержательной и критериальной основой для системы оценки учебных результатов, в том числе проводящейся в классе.

Новый подход к оцениванию, разработанный для реализации требований ФГОС, устраняет дефициты действующей сегодня традиционной системы и полностью меняет сложившуюся практику. Новыми оценочными инструментами становятся: портфолио ученика, листы наблюдений, карта индивидуального развития ребенка, которая демонстрирует прогресс в определенном предмете и в освоении ключевых учебных умений.

Модель системы оценки планируемых результатов освоения общеобразовательных программ начального образования и её основные компоненты



Внутренняя оценка эффективности деятельности образовательной организации (администрация ОУ; учитель, ученик, родители; накопленная оценка.)

Внутренняя система оценки качества - процедура оценки состояния различных элементов образовательной системы организации, проводимая на систематической основе с целью улучшения его деятельности. Введение самооценки позволяет организациям проектировать свой «шаг развития» и дает основания для ежегодной публичной отчетности с анализом изменений в эффективности деятельности образовательной организации. Внедрение этой процедуры требует нормативного закрепления и научно-методического сопровождения.

Внешняя оценка эффективности деятельности образовательной организации

осуществляется через процедуры лицензирования, государственной аккредитации, федерального государственного контроля качества образования, аттестации педагогических кадров, проверки готовности к новому учебному году, оценки качества подготовки обучающихся.