Рассмотрено на заседании педагогического
Совета МБОУ «СОШ № 117 имени
М.В. Стрельникова»
Протокол № 3 от. 17.01.2019 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 117
имени М.В. Стрельникова»
_____. О.Г. Феоктистова
Приказ от 18.01. 2019 г. № 260

Дополнения и изменения в Основную образовательную программу основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 117 имени М. В. Стрельникова» города Сорочинска Оренбургской области на 2018 - 2020 г.г.

1.1. Целевой раздел программы основной образовательной программы основного общего образования.

Раздел: Общие положения:

Основная образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года (с изменениями до 3 августа 2018 г.).
- Международная «Конвенция о правах ребенка» (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября1989 года);
- Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями от 29 декабря 2014 года (Приказ Минобрнауки № 1644), с изменениями от 31 декабря 2015 год (Приказ Минобрнауки № 1577);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, с изменениями от 24.12.2015 (Постановление № 81);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений». Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 "О внесении изменений в примерные основные образовательные программы».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением методического центра Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2015г, протокол № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 17 июля 2015 года (Приказ МИНОБРНАУКИ № 734).
- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 21апреля 2016 года (Приказ Минобрнауки № 459);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 "О внесении изменений в примерные основные образовательные программы";
- Устав МБОУ «СОШ № 117 имени М.В. Стрельникова», локальные акты («Положение о промежуточной аттестации», «Положение об элективных курсах» и т.д.);
- Программа развития МБОУ «СОШ № 117 имени М.В. Стрельникова».

Лист коррекции программы.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.2.3.21. Предметная область "Родной язык и родная литература".

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает:
-воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры,
-включение в культурно-языковое поле своего народа;
-приобщение к литературному наследию своего народа;
-формирование причастности к свершениям и традициям своего народа,
-осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
-получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, -формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

В МБОУ «СОШ № 117 имени М.В. Стрельникова» родителями обучающихся 5-9 классов выбрано изучение Родного русского языка и Родной русской литературы, которые интегрируется в учебные предметы Русский язык и Литература (письмо Министерства образования и Науки РФ от 9.10.2017 г. № ТС – 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке).

Родной язык.

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

1.2.3.21. Родная литература.

1) Осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативноэстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализиро-

вать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления. (п. 11.2 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

1.2.3.22. Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" обеспечивает:

-воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

-знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

-формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

-понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

-формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.3.1. Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) в МБОУ «СОШ № 117 имени М.В. Стрельникова» представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программыосновного общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом.***

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ 117» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки в МБОУ «СОШ № 117 имени М.В. Стрельникова» включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценкавключает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестациюобучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация (осуществляется в соответствии со статьей 92 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»),
- независимая оценка качества образования(осуществляется в соответствии со статьей 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»),
- мониторинговые исследования(осуществляется в соответствии со статьей 97 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»),

- муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «СОШ № 117» реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подходслужит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценкиобеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации.

Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трѐх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатовреализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путѐм:

- оценки трѐх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

 использованияразнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических, творческих работ, самоанализе, самооценки, наблюдения и др.).

2.1. Программа развития универсальных учебных действий не содержит:

2.1.9.Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ «СОШ № 117» создана рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Направления деятельности рабочей группы включают:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;

- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-

предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;

- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;
- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой, реализуются несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования:

- подготовительный этап
- основной этап;
- заключительный этап.

Среди возможных форм взаимодействия можно назвать педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия и взаимодействие.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам проводятся методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

На основании плана работы Управления образования администрации Сорочинского городского округа, плана работы ОУ, в МБОУ «СОШ № 117» используются различные формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества.

Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, преподавателей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

МБОУ «СОШ № 117» является экспериментальной площадкой для ОУ Сорочинского городского округа:

- Предпрофильная подготовка как инструмент создания платформы выбора будущей профессии.
- Индивидуальный образовательный маршрут как средство качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации. (Работа в системе с высокомотивированными обучающимися и детьми группы «риск»).
- Школьный музей как средство обучения и воспитания современного человека - носителя духовно - нравственных и культурных ценностей.
- В рамках сетевого взаимодействия и сотрудничества по организации дополнительного образования детей администрацией школы заключен договор с Государственным автономным учреждением дополнительного образования «Оренбургский областной детско – юношеский многопрофильный центр» (ООДЮМУ), многопрофильной очно – заочной школой «Интеллект», функционирующей для обучающихся 9 классов на базе МБОУ «СОШ № 1» г. Сорочинска Оренбургской области, УДО «ЦДТ» г. Сорочинска Оренбургской области.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение: единовременных или регулярных семинаров - практикумов; научно-практической конференции «Шаг в будущее!»; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-

классов, тренингов, учебных занятий и др.
В МБОУ «СОШ № 117» осуществляется взаимодействие:
С родительской общественностью:
Через проведение мероприятий:
-День открытых дверей «Моя школа – мой дом, моя семья!»
В рамках которого, организовано посещение родителями уроков обучающихся 5-9 классов, защита обучающимися исследовательских и социальных проектов перед учителями и родителями.
-Помощь родителей в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
-Участие родителей во внеурочной деятельности;
- Организация экскурсионного обслуживания.
С педагогами:
Обмен опытом, распространение педагогического опыта;
Привлечение дополнительных педагогических кадров и др.

2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Созданные в МБОУ «СОШ № 117» условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам ОО овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

МБОУ «СОШ № 117» в целом укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности:

В 2018-2019 учебном году прошли аттестацию в целях установления квалификационной категории 2 педагогических работников на 1 квалификационную категорию.

Год	Всего педагогических работников основной школы	Из них			Соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории	Причины отсутствия квалификационной категории
		Высшее образование (чел./ %)	Высшая категория (чел./ %)	Первая категория (чел./ %)			
2016 г.	13	12(92,3%)	5(41,6%)	7(53,8)	0	1(7,6%)	
2017	14	13(92,8%)	6(46,1%)	6(42,8%)	1(7,1%)	1(7,1%)	1 б/к - молодой специалист

2018 г.	16	15 (93,7%)	7(43,7%)	6(40%)	2(13,3%)	0	-2 на соответвие занимаемой должности: молодые специалисты (2 года, 4 года)

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%, все имеют высшее образование, учитель физической культуры - заканчивает ОГПУ (5 курс).

В ОО администрация школы: директор, 3 заместителя директора по УВР, ВР, ХЧ, 23педагога, из них 15 учителей работают в основной школе, 1 педагог - психолог, 1 библиотекарь, 1 пионервожатая.

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации составляет87,5%.
- непрерывность профессионального развития педагогических работников;
- образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования (педагоги образовательного учреждения в системе проходят курсы повышения квалификации в г. Оренбурге на базе ИПК и ППРО, ОГПУ по реализации в ОО ФГОС.

Реестр курсов повышения квалификации педагогов основной школы на 2018 – 2019 учебный год.

№ п\п	Ф.И.О.	Должность	Год КПК
1	Крюнькина Лидия Едгаровна 89292804294 lidiya.wert@yandex.ru	Заместитель директора по ВР Учитель музыки	**Диплом** профессиональной переподготовки» Учитель музыки» 25.12.2017 г. **Диплом** о повышении квалификации ООО «Столичный учебный центр» «Организация проектно – исследовательской деятельности уч-ся в рамках реализации ФГОС» с 06.05.2018 г.-4.07.2018 г. (72 ч.) **Завуч – ООО «Инфоурок» Курс** профессиональной переподготовки «Организация менеджмента в образовательной организации» (600 ч) с 24.09 – 17.12.2018 г.
2	Козлова Светлана Геннадьевна 89325500644 kozlov_ua@mail.ru	Организатор ОБЖ, учитель ОБЖ	**Диплом** о профессиональной переподготовке ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» по предмету ОБЖ -15.06.2016 г.
3	Пичужкина Галина Сергеевна 89228992979 pichuzhkina@mail.ru	Учитель русского языка, литературы	**ФГБОУ ВПО** «Оренбургский государственный педагогический университет» «Теоретические и аспекты подготовки обучающихся к написанию итогового сочинения» с 05.10. по 10.10.2015 г .03.2014 г.(**36 ч.)** **ГБУ «РЦРО»** Оренбургской области «Программа подготовки председателей по проверки ЕГЭ «Старший эксперт (36 ч) с 6.03. по 10.09.2017 г., **ГБУ «РЦРО»** Оренбургской области «Программа подготовки председателей по проверки ЕГЭ ноябрь 2018 г. (36 ч).
4	Шушакова Любовь Михайловна 89225376204 Schuschakova1@yandex.ru	Учитель русского языка, литературы	ПК «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях применения профессионального стандарта «Педагог» в соответствии с ФГОС» с 12.02 по 24.02.2018 г. (80 ч)
5	Митина Людмила Владимировна 89228281809 ljudmila.mitina@lenta.ru	Учитель иностранного языка	ГБУ «РЦРО» Оренбургской области «Программа подготовки членов комиссии по проверке работ ОГЭ» 2015 г., 2017. (36 ч)(36 ч). ГБУ «РЦРО» Оренбургской области «Программа подготовки членов комиссии по проверке работ ОГЭ 2018 г. ноябрь (36 ч).
6	Семиколенова Наталья Александровна 89226294917 Senat200808@yandex.ru	Учитель иностранного языка	ГБУ «РЦРО» Оренбургской области «Программа подготовки членов предметных комиссий по проверке ОГЭ. Основной эксперт» с 25.01 по 29.01. 2016 г. (36 ч.) г. Оренбург ФГБОУ ВО «ОГУ» Тема

			«Совершенствование профессиональных компетентностей учителей немецкого языка в подготовке выпускников к итоговой аттестации» **208 ч**. с 23.10 .2017 г – 10.04.2018 г.
7	Васильева Наталья Александровна 89228978178 natalja2302@yandex.ru	Учитель математики	ГБУ «РЦРО» Оренбургской обл. 27.11.2017 г. «Программа подготовки чл. комиссий по проверке ОГЭ» - старший эксперт (36 ч). Курсы ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» «Совершенствование профессиональной компетентности учителей информатики в аспекте подготовки к итоговой аттестации» 2018 г. (108 ч) ГБУ «РЦРО» «Программа подготовки членов предметных комиссий по проверке ОГЭ.» ноябрь 2018 г.. (36 ч.) г. Оренбург
8	МустозяповаАльфияМинсагитовна 89198652277 alfiia@mail.ru	Учитель математики, информатики и ИКТ	**ФГБОУ ВО «ОГУ»** Повышение квалификации «Методические аспекты преподавания математики в школе) с 27.11.по 4.12.2017 г. (48 ч), ГБУ **«РЦРО» «Программа** подготовки председателей членов по проверке ОГЭ»- основной эксперт с 27.11.по 30.11.2017 г. 2017 г. (36 ч.). (36 ч.) – 2018 г. ПК **ФГБОУ ВО «ОГУ»** «Развитие проф. компетенции учителей математики в аспекте подготовки выпускников к итоговой аттестации профильного уровня» (144 ч) с 31.10 по 31.03.2017 г. ГБУ «РЦРО» «Программа подготовки членов предметных комиссий по проверке ОГЭ.» ноябрь 2018 г.. (36 ч.) г. Оренбург
9	Никулина Александра Артемовна 89228782083 Sasha1122334455@mail.ru	Учитель биологии, химии Диплом бакалавра ФГБОУ ВПО «Оренбурский гос. пед. университет» г. Оренбург 27.07.2016 г.	**ГБУ «РЦРО»** Оренбургской области «Программа подготовки председателей и членов предметной комиссий по проверке работ ОГЭ» (36 ч.) с 20.11.по 23.11.2017 г. **ГБУ «РЦРО»** Оренбургской области «Программа подготовки председателей и членов предметной комиссий по проверке работ ОГЭ» (36 ч.) ноябрь 2018 г. Биология
10	ФатыховаРамиляЮносовна 89228505032 30gr@mail.ru	Учитель истории, обществознания	**ГБУ «РЦРО»** Оренбургской области «Программа подготовки председателей предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экз. Работ ОГЭ «Ведущий эксперт с 28.11-1.12.2016 г. » (36 ч.) ФГБОУ ВО «ОГУ» Повышение квалификации в условиях внедрения ФГОС ООО (108 ч). С 18.01. по 6.02.2016 г. **ГБУ «РЦРО»** Оренбургской области «Программа подготовки председателей и членов предметной комиссий по проверке работ ОГЭ» (36 ч.) ноябрь 2018 г. география
11	Лупова Татьяна Сергеевна 89225506037 tstar_19@mail.ru	Учитель технологии, истории	**Курсы повышения квалификации «Финансовая грамотность» - 14.01.2019 г.**
12	Чернышева Татьяна Геннадьевна	Учитель истории, обществознания	**ГБУ «РЦРО»** Оренбургской области «Программа подготовки председателей и членов предметной комиссий по проверке работ ОГЭ» (36 ч.) ноябрь 2018 г. Общ.
13	Зигангиров Роберт Ильгизарович 89228436145	Учитель технологии,	**Свидетельство о повышении квалификации ОГПУ** учитель технологии (108 ч) 2012 г.

		ИЗО	диплом о проф. Переподготовки ГБОУ среднего профессионального обучения «Пед. Колледж» г. Бузулук, 31.01.2015 г «ООО «Инфоурок» - ПК по теме : «Системно – деятельностный подход на уроках технологии при реализации ФГОС». Декабрь 2018 год. Обучается. Январь 2019 года ООО «Инфоурок»
14	Хачатрян Давид Алексанович 89228304252 Anjela.sanexanyan@mail.ru	Учитель физической культуры	Заочное обучение в **ФГБОУ ВПО**«Оренбургский государственный педагогический университет» зачислен с 07.07.2014 г по 19.07.2014 г. Приказ от 25.07.2014 г. № 395 ПК: ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» «Техника безопасности на уроках физ. Культуры» с 05.11.2015 – по 23.11.2015 г. (108 ч.)
15	Целихина Галина Юрьевна	Учитель иностранного языка	Курсы повышения квалификации ООО Инфоурок 11.11.2017 год « Совершенствование профессиональных компетентностей учителей английского языка в подготовке выпускников к итоговой аттестации». 72 часа.
16	Иванов Вадим Александрович	Учитель физики, информатики, астрономии	**ГБУ «РЦРО»** Оренбургской области «Программа подготовки председателей и членов предметной комиссий по проверке работ ОГЭ» (36 ч.) ноябрь 2018 г. Физика **ФГБОУ ВО «ОГУ» тема «Методика подготовки школьников к ЕГЭ по физике» 2017 год апрель, 204 часа.**

Выводы:
Таким образом, в течение 3 лет, курсы повышения квалификации прошли16 педагогов (100%)

Условия, обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.

1. Формирование универсальных учебных действий необходимо рассматривать как важнейшую цель образовательного процесса, определяющую его содержание и организацию. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения должны учитывать цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.
2. Организация полной ориентировочной основы универсального учебного действия с учетом предметного содержания учебной дисциплины.
3. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
4. Организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия).
5. Разработка системы задач (заданий), выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств универсального действия (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).
6. Успешность развития универсальных учебных действий определяет эффективность образовательного процесса в целом, в частности – качество усвоения знаний и предметных умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащихся, включая социальную и личностную компетентности.
7. Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий быть положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса.

Основным условием реализации программы является готовность учителя к использованию УУД, включающая в себя:

- владение содержанием каждого из УУД и связей между ними;
- умение выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся;
- способность организовывать деятельность учащихся по формированию УУД, включая: выделение объективных условий правильного выполнения УУД, планирование качества выполнения УУД (по форме, мере обобщения, меры развернутости, меры самостоятельности);

- подбор учебных заданий и установление последовательности их предъявления.

Алгоритм проектирования УУД в календарно-тематическом планировании учителя:

- УУД должно выступать в качестве предмета обучения: выделяться в тематическом планировании каждого раздела предмета и уточняться поурочно в календарно-тематическом планировании. УУД должно являться инструментом или способом достижения цели и задач урока.

Действия учителя при планировании:

1. Выбрать УУД в соответствии с целью урока, спецификой учебного предмета, возрастными особенностями учащихся.
2. Выделить время для формирования УУД в границах учебного занятия или урока.
3. Определить приёмы, методы, способы и формы организации деятельности учащихся для формирования УУД.
4. Спроектировать содержание деятельности учащихся для формирования УУД через использование системы разнообразных задач и средств её решения.
5. Запланировать рефлексивные формы контроля и самоконтроля учащихся для определения уровня освоения учебного материала и УУД.
6. Для формирования универсальных учебных действий (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) используется система учебных задач и ситуаций.

Требования к типовым задачам формирования универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.
2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надёжными и объективными.

Организация учебного процесса, направленного на **формирование универсальных учебных действий** основывается на совместной деятельности педагогов и учащихся.

Формы деятельности для педагогов:

1. Элективные курсы
2. Межпредметные и надпредметные проекты (недели)
3. Предметный урок + метапредметная тема
4. Межпредметные проблемные ситуации, задания

Формы деятельности для учащихся:

1. Проектная работа
2. Научно-исследовательская деятельность
3. Тьюторство
4. Олимпиады
5. Публичные выступления

Формы сотрудничества, совместной деятельности.

Учебное сотрудничество	На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество учащихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль ит. д. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком

	спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести: • распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы; • обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы; • взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимо-понимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность); • коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания; • планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы); • рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.
Совместная деятельность	Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими учащимся в процессе формирования знаний и умений. Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения. Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников. Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет учащихся на совместное выполнение задания. *Цели организации работы в группе:* • создание учебной мотивации; • пробуждение в учениках познавательного интереса; • развитие стремления к успеху и одобрению; • снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание; • развитие способности к самостоятельной оценке своей работы; • формирование умения общаться и взаимодействовать с другими учащимися. Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у учащихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности. Можно выделить три принципа организации совместной деятельности: 1) принцип индивидуальных вкладов; 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы; 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за учащимся закреплены определённые модели действий.

	Группа может быть составлена из учащегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, учащегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и учащегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих учащихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п. Роли учащихся при работе в группе могут распределяться поразному: • все роли заранее распределены учителем; • роли участников смешаны: для части учащихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания; • участники группы сами выбирают себе роли. Во время работы учащихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы. Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения. В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие: 1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены; 2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого; 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.). Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.
Разновозрастное сотрудничество	Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах). Эта работа учащихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она соз-

	даёт условия для опробования, анализа и обобщенияосвоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.
Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества	Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия учащихся на основе заданного эталона и т. д. Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества. 1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности учащегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей. 2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром учащегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность учащегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию. 3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций. 4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр. Установлено, что у учащихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.
Дискуссия	Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы учащихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем трёх лет совместные действия учащихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем. Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—9 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к *письменным формам ведения дискуссии.* Выделяются следующие <u>функции письменной дискуссии:</u> • чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний; • усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими; • письменная речь как средство развития теоретического мышления школь-

	ника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.); • предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.
Тренинги	Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей: • вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим; • развивать навыки взаимодействия в группе; • создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе; • развивать невербальные навыки общения; • развивать навыки самопознания; • развивать навыки восприятия и понимания других людей; • учиться познавать себя через восприятие другого; • получить представление о «неверных средствах общения»; • развивать положительную самооценку; • сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве; • познакомить с понятием «конфликт»; • определить особенности поведения в конфликтной ситуации; • обучить способам выхода из конфликтной ситуации; • отработать ситуации предотвращения конфликтов; • закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации; • снизить уровень конфликтности подростков. Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.
Общий приём доказательства	Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления учащихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; **иногда** как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся. Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

	• анализ и воспроизведение готовых доказательств; • опровержение предложенных доказательств; • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства. Необходимость использования учащимся доказательства возникает в ситуациях, когда: • учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает учащимся доказать его; • учитель ставит проблему, в ходе решения которой у учащихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения. В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий учащийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления. Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана. Любое доказательство включает: • тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается; • аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса; • демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис. В целях обеспечения освоения учащимся деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению учащихся обобщённым умением доказывать.
Рефлексия	В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме. Выделяются три основные сферы существования рефлексии: **Во-первых**, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться? **Во-вторых**, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты. **В-третьих**, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность учащихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной дея-

	тельности: • осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?); • понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?); • оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач). Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям: • постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными; • анализ наличия способов и средств выполнения задачи; • оценка своей готовности к решению проблемы; • самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя); • самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую). Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач. В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения. Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми. Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.
Педагогическое общение	Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет **сотрудничество с учителем**, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической

	деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля. Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

2.1.11. Систему оценки деятельности организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

Педагогические кадры МБОУ «СОШ № 117» имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД обучающихся

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы
- педагоги в системе обучаются на курсах повышения квалификации, по вопросам реализации ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД и во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Система оценки качества образования ОО представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной деятельности и строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Особенностями системы оценки качества образовательных результатов являются:

-комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
-использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
-сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
-использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
-уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
-использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

-использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.
Оценивание метапредметных и личностных результатов, так же как и предметных осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов.
Внутренняя оценка по формированию и развитию УУД:
-входная (стартовая) диагностика;
-первая диагностическая работа, направленная на выявление уровня сформированности умения задавать вопросы, высказывать свое мнение и аргументировать его;
промежуточные диагностические работы по предметам;

-практикумы во внеурочной деятельности;
-социологический опрос участников апробации;
-статистическая диагностика в течение учебного года;
-итоговая диагностика для определения уровня сформированности УУД;
-ранжирование результатов диагностики по каждому классу и предмету.
Внешняя оценка:
- мониторинги оценки качества образования обучающихся;
- подведение итогов конкурсов, конференций, олимпиад на разных уровнях.
Процедуры:
- проверка сформированности УУД по окончании периода формирования;
- защита итогового индивидуального проекта, исследовательские работы.
Методы:
- наблюдение;
- практические работы;
- тест и др.

2.1.12.Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения в МБОУ «СОШ имени М.В. Стрельникова» учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить

лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи школьник не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

В МБОУ «СОШ № 117 имени М.В. Стрельникова» оценки УУД рассматриваются с двух позиций:

1.**Уровневая позиция**. (Определяются уровни владения УУД).

Вид обобщенной учебной задачи	**Содержание УУД**	**Уровни формирования**	**Учебные предметы**

Учебно - познавательные задачи, направленные на **освоения систематических знаний**	- Умение вылеплять главное. - Умение вычленять общее и особенное. - Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями. - Умение применять различные приемы структурирования информации (таблицы, схемы, графики, модели).	Репродуктивный уровень (под руководством учителя). Частично – поисковый уровень. Поисковый уровень.	Все учебные предметы.
Учебно - познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка**самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний**	- Умение выделять существенные признаки и умение выделять главное. - Умение сравнивать. - Умение классифицировать. - Умение обобщать и делать выводы. - Умение осуществлять перенос и действовать по аналогии.	Репродуктивный уровень (узнавание, воспроизведение). Продуктивный уровень (понимание, применение в типовых и измененных условиях). творческий уровень (вариативное. Применение, создание аналогий).	Все учебные предметы
Формирование и оценка навыка разрешения проблем, проблемных ситуаций	-Умение видеть противоречие в условиях при решении учебной или жизненно – практической задачи. -Умение формулировать проблему. - умение находить аргументы, устанавливать причинно – следственные отношения. – Умение формулировать личное отношение к проблеме и доказывать свою точку зрения. – Умение осуществлять выбор из предложенных альтернатив, формулировать предположения и гипотезы. -Умение совместно планировать этапы решения задачи. -Умение контролировать последовательность и результативность действий. -Умение давать оценку своим действиям и дей-	Действие по образцу (по аналогии). Действие в заданных условиях. Самостоятельное действие.	Все учебные предметы. Проектно – исследовательская деятельность. Внеурочная деятельность.

	ствиям других.		
Формирование и оценка навыка сотрудничества и рефлексии	-Умение задавать вопросы. -Умение слушать и учитывать другие точки зрения. -Умение аргументировать свою позицию. -Умение распределять задания при групповой работе. -Умение осознавать ответственность за результаты совместной деятельности. -Умение оценивать результаты совместной работы. -Умение критически оценивать деятельность, факторы, повлиявшие на ее результативность.	Действие по образцу (по аналогии). Действие в заданных условиях. Самостоятельное действие.	Все учебные предметы. Проектно – исследовательская деятельность. Внеурочная деятельность.
Формирование и оценка навыка коммуникации и осознания ценностно – смысловых установок.	-Умение строить устные и письменные высказывания в сжатой форме на заданную тему. -Умение использовать при создании устных и письменных сообщений различные формы представления информации и речевые жанры (рассуждение, доказательство, оценочное суждение, развернутое суждение, комментарий, инструкция и т.д.) - Умение слушать, уточнять, дополнять, развивать и структурировать услышанное. - Умение в устной и письменной форме воспроизводить услышанное, прочитанное.	Репродуктивный уровень (узнавание, воспроизведение), Продуктивный уровень (понимание, применение в типовых и измененных условиях. Творческий уровень (вариативное применение, создание аналогий).	Все учебные предметы. Проектно – исследовательская деятельность. Внеурочная деятельность.

Формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции.	-Умение удерживать внимание при восприятии представленной разными способами (визуальной, аудиальной, текстовой, графической и т.д.), умение планировать этапы и результативность выполнения работы. – Умение осуществлять поиск необходимой информации. – Умение осуществлять контроль последовательности и правильности действий. – Умение давать оценку своим действиям. – Умение анализировать свои действия.	Усложняется объем и сложность выполняемых заданий.	Все учебные предметы. Проектно – исследовательская деятельность. Внеурочная деятельность.
Формирование и оценка ИКТ - компетентности обучающихся.	- Умение использовать и применять различные приемы поиска информации. - Умение использовать программное обеспечение для структурирования, преобразования, презентации информации. -Умение работать с электронными образовательными ресурсами. - умение использовать ИКТ для самовыражения и наглядного представления своих образовательных достижений, творческих проектов.	Действие по образцу (по аналогии). Действие в заданных условиях. Самостоятельное действие.	Все учебные предметы. Проектно – исследовательская деятельность. Внеурочная деятельность.

2. **Позиционной:**

-не только учителя школы производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося - в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Этапность в формировании УУД.

Представленные в таблице УУД конкретизируются педагогами школы применительно к каждому учебному предмету и служат ориентиром при организации урочной и внеурочной деятельности.

Поэтапное усложнение достигается за счет сложности и обобщенности учебных задач.

В МБОУ «СОШ № 117 имени М.В. Стрельникова» при оценивании развития УУД не применяется пятибалльная шкала.

Для оценивания используются технологии формирующего, автоматизированные стандартизированные материалы для промежуточной аттестации, разработанные под руководством научного руководителя Центра измерений в образовании (г.Москва) Ковалевой Г.С. (комплексные работы для оценки сформированностиметапредметных результатов (смыслового чтения и умений

работать с информацией).

9.5.Программа воспитания и социализации обучающихся не содержит:

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

виды деятельности:
- урочная;
- внеурочная;
- внешкольная (внеклассная);
- социально-значимая.

Урочная деятельность. Урок - место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках дети коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач, ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразие предметов даёт возможность каждому ребёнку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности. Инновационная интегрированная программа «Воспитываем, обучая» имеет практико-ориентированное назначение и направлена на получение социально значимого продукта.

Внеурочная деятельность, в соответствии со Стандартом, определена следующими направлениями развития личности, реализуемыми через систему дополнительного образования школы и часы общения:

Спортивно – оздоровительное: секции «Баскетбол», «Пилатес», «Волейбол», «Легкая атлетика», каратэ «Кекусинкай», воспитательная работа классных руководителей по Программе формирование культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровый образ жизни», «Разговор о правильном питании».

Духовно-нравственное: воспитательная работа воспитателей ГПД по программе гражданского и патриотического воспитания «ВПК «Имени 60-летия Великой России», программа дополнительного образования «История казачьей культуры», «История казачества».

Общеинтеллектуальное направление – программа «От способностей к совершенству. Система работы с одаренными детьми», научное общество учащихся «Шаг в будущее».

Социальное – программа «Вовлечение детей и молодежи в социальную практику «Шаг в будущее». Развитие детских общественных объединений и организаций», ученическое самоуправление. Программа «Школа ответственного родителя»

Общекультурное: программа «Азбука полезного досуга».

Внешкольная деятельность проводится в свободное от учебы время с целью развития интересов и способностей личности, удовлетворения ее потребностей в познании, общении, практической деятельности, восстановлении сил и укреплении здоровья.

Внешкольная работа тесно связана с учебно-воспитательным процессом в школе, воспитательной работой по месту жительства и осуществляется преимущественно внешкольными учреждениями.

Внеклассная и внешкольная воспитательная работа специфичны по своим целям, задачам, содержанию и методике проведения.

Выделяют ряд педагогических ***принципов*** ведения внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

- Принцип *добровольности* внеклассной и внешкольной работы обеспечивается тем, что ученики сами выбирают ту форму занятий, которая их интересует. Это отно-

сится к факультативным занятиям, кружкам, секциям и другим формам внеклассной работы, а также к записи во внешкольные воспитательные учреждения.

- Принцип *общественной направленности* предполагает, что содержание работы кружков, клубов, объединений будет носить общественно значимый характер, будет связано с достижениями современной науки, техники, культуры, искусства.
- Принцип *инициативы и самодеятельности* требует, чтобы в ходе воспитательной работы в полной мере учитывались пожелания самих школьников, чтобы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий каждый ученик выполнял определенный вид деятельности.
- Принцип *использования игровых форм деятельности, романтической символики, занимательности и эмоциональных ситуаций* имеет особую значимость в работе с детьми младшего и среднего школьного возраста, где потребность в игровых приемах наиболее высока.
- Принцип *учета возрастных и индивидуальных особенностей.*

Среди многообразия ***форм организации внеклассной и внешкольной воспитательной*** деятельности чаще других используются:

- **кружки**, где дети в основном получают знания по какому-либо одному предмету и формируют соответствующие умения и навыки;

- **клубные объединения** детей по интересам, отличительными особенностями которых являются наличие органов самоуправления, своей символики и атрибутики, коллективной творческой деятельности, общение членов клуба разных поколений и т. д.;

- **комплексные формы детских образовательных объединений** – студии, ГПД, мастерские, лаборатории, школы, которые позволяют выявлять раннюю творческую одаренность, развивать способности детей, обеспечивают углубленное изучение одного или нескольких предметов, высокое качество творческого продукта детей.

Содержание внешкольной деятельности детей можно условно подразделить на **ряд принципиальных г**рупп.

Первая связана с функцией восстановления различных сил ребенка (прогулки на воздухе, спорт, вечера отдыха, игры, забавы, развлечения и др.).

Вторая — с повышением эрудиции, потреблением духовных ценностей (чтение, просмотр фильмов и телепередач, посещение выставок, музеев, путешествия, поездки и т.п.).

Третья — с развитием духовных сил и способностей, с активной творческой деятельностью (трудовая, техническая, спортивно-игровая, художественно-театральная, научно-исследовательская, прикладная).

Четвертая реализует потребность в общении (клубная, кружковая работа, творческие объединения, вечера встреч, дискотеки, праздники, диспуты, танцы, вечеринки т.д.).

Пятая группа связана с целенаправленной творческой учебной деятельностью детей (выездные лагеря, смотры, конкурсы, каникулярные объединения, туристические походы, школы актива, ГПД и т. п.).

Социально-значимая деятельность - это совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде, деятельность на «радость и пользу окружающих»

Социально-значимая деятельность является одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе.

Целями социально-значимой деятельности являются: - формирование социальных компетенций на основе участия несовершеннолетних в социально-значимой деятельности; - приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий.

Эта деятельность осуществляется **в следующих областях**: в области помощи малозащищенным группам лиц и малообеспеченным лицам и семьям, образовании, науке, культуре, сохранении исторического наследия, защите окружающей среды, добровольческой и волонтерской деятельности.

Возможные **виды социально-значимой деятельности** гражданско-патриотической направленности:

- участие в волонтерских движениях
- интервьюирование ветеранов войны и труда, интересных людей,
- организация поисковых отрядов,
- проведение социологических опросов,
- работа в архивах (воспитанники ГПД группы «Поиск»),
- сбор материала для пополнения фондов школьного музея,
- выступление агитбригад,
- создание школьных, классных сайтов, фильмов о городе,
- патриотическая акция "Согреем сердца ветеранов", по оказанию адресной социальной помощи ветеранам и инвалидам ВОВ,
- проектно – исследовательская деятельность.

Деятельность добровольцев направлена в первую очередь на помощь остронуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помогать себе самим (старость, беспризорность, инвалидность, стихийные бедствия, социальные катаклизмы).

Формы организации деятельности волонтёров:

- посадка цветов, газонов, кустов и деревьев;
- помощь таким социальным категориям граждан как: престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы и другие;
- благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;
- помощь животным, добровольная помощь приемникам по содержанию животных;
- просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности;
- благотворительные концерты и театральные выступления;
- экологические марши, уборка мусора и загрязнений;
- пропаганда здорового образа жизни.

Результатом патриотического воспитания ребёнка становится освоенный им опыт патриотической деятельности, характеризующий его как личность, совокупность чувств, переживаний, действий в сфере событий и явлений патриотической направленности.

В дальнейшем стабильная система переживаний, ярких эмоциональных реакций, чувство гордости, связанного с сопричастностью к делам своего народа, Отечества может стать для уч-ся пусковым механизмом, внутренней потребностью не просто включаться, но и самостоятельно организовывать деятельность, направленную на сохранение и приумножение традиций и достижений родного города и родной страны.

Наша школа многие годы занимается социально-значимой деятельностью по следующим направлениям:

- Социально-значимые проекты ;
- Военно-патриотические акции;
- Школьный музей

Ежегодные **проекты:** «Школа – культурный объект городского ландшафта» – благоустройство школьной и пришкольной территории, «Дети – детям» - сбор игрушек и книг для детского сада и детей, нуждающихся в социальной защите, «Книжный доктор» - реставрация школьных библиотечных книг, «Живи, родник» - очистка родников Сорочинского городского округа, «Обелиск» - пополнение списков земляков, погибших на фронтах ВОв и оформление табличками с фамилиями погибших, очистка могил и захоронений участников различных войн, «Наши земляки – воины-интернационалисты» - сбор материала о земляках, выполнявших свой воинский или профессиональный долг в «горячих» точках. «Виртуальный музей» - пополнение школьного музея новыми краеведческими материалами, «Мир душевного раскрепощения» - благотворительные концерты для воспитанников детских садов, учащихся школы, родителей, выпускников, пожилых людей.

Ежегодно проводятся военно-патриотические акции: «Ветеран» - встречи, беседы, классные часы, оказание адресной помощи ветеранам войны и труженикам тыла, участие в Ми-

тинге в честь захоронения останков земляков, «Бессмертный полк» - шествие в канун Великой Победы в память об участниках Великой Отечественной войны, «Рассвет» - организация поздравления ветеранов, помощь сельчанам в оцифровке фото их близких, отдавших жизнь во имя Победы.

Самая продолжительная серия краеведческих проектов «История казачества», организованная на базе школьного музея «Истоки», «Школьное лесничество «Росток»».

Основные **формы занятий по каждому из направлений**: экскурсии, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практические занятия, акции, линейки, митинги, праздники, Уроки мужества.

- Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

Реализация направления здоровьесберегающего образования школьников позволяет осуществлять непрерывную здоровьесберегающую подготовку обучающихся на каждой ступени обучения, способствует приобретению обучающимися элементарного здоровьетворческого опыта, выявляет перспективные и проблемные направления личностного здоровьетворчества и здоровьесбережения, что в целом обеспечивает изменение мировоззрения обучающихся в рамках здоровьесберегающей парадигмы.

Актуальность организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни определяется следующим. В результате глобальных перемен в социально-экономических отношениях в нашей стране изменяется и общественное самосознание. Это, в частности, выражается в том, что ценностные установки с коллективизма переходят на личностные и индивидуальные. Здоровье во все времена считалось высшей ценностью, являющейся важной основой активной творческой жизни и благополучия. В современном обществе оно становится еще и условием выживания. Не секрет, что сегодня выживет прежде всего здоровый, энергичный, социально адаптированный к все более содержательно богатой жизни во все менее эволюционно благоприятной среде обитания. Для детей школьного возраста повышенный интерес к вопросам здоровья - необходимый фундамент, на котором базируются более сложные психические новообразования, которые помогают детям адаптироваться к окружающей среде. Однако на пути формирования адаптационных способностей возникают следующие барьеры: многофакторное отрицательное влияние окружающей среды при отсутствии у детей элементарных умений нейтрализации этого влияния; стремительный рост количества людей (в том числе и школьников) с социальными болезнями, с одной стороны, и незнание детьми особенностей работы своего организма, малая информированность о сущности и профилактике социальных болезней, с другой стороны, увеличение детей с вредными привычками.

Задача взрослых состоит в том, чтобы научить ребенка преодолевать указанные выше барьеры, помочь ему сформировать определенное отношение к своему здоровью, психосоциальную готовность к здоровьетворчеству, к самоорганизации (способности отвечать за себя) и творчеству. Готовность в контексте здоровьетворчества - качество личности, представляющее собой единство трех составляющих: потребности (хочу) - способности (могу) - решимости (буду).

В основу Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни положены идеи здоровьесберегающего подхода в образовании. Реализации Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни на всех возрастных этапах предполагает решение сквозных задач гендерного воспитания, профилактики аддитивного поведения, формирования нравственного здоровья и физического благополучия.

Деятельность в рамках Модели строится на следующей методической основе, соответствующей современным подходам к обучению и воспитанию:

- диалогическое общение,
- демократический стиль общения.

Основной метод организации здоровьесберегающей деятельности - групповой с использованием деловых, ролевых игр, психологических тренингов, включающих элементы аутогенной тренировки, фантазийных и других психологических приемов, проективных заданий, заданий творческого нравственноэтического характера, здоровьесберегающие технологии.

Виды деятельности:

1. Рациональная организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;
2. Физкультурно-оздоровительная работа;
3. Профилактика аддиктивного поведения;
4. Профилактика дорожно-транспортного травматизма;
5. Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.

В рамках реализуемой модели обучающиеся смогут: овладеть основами знаний о собственном здоровье, о механизмах здоровьетворчества; приобрести элементарный опыт участия в здоровьетворческой деятельности; развить способность к рефлексии; определить сферу личной успешности в области здоровья; выявить проблемные и перспективные направления личностного развития.

Работа в рамках реализации модели построена по следующим направлениям: просвещение; профилактика; спортивно-оздоровительная работа; обучение.

Для оценки развития обучающихся в рамках реализации данной модели используются следующие группы критериев:

1. **Когнитивные** (наличие содержательно достаточного объема знаний, представлений, понятий). Знания о человеке, знание специальных правил в контексте здоровьесбережения, понимание других людей. Распознавание эмоций и чувств, определение настроения, понимание мотивов поступков других людей, способность адекватно воспринимать наблюдаемое поведение в рамках социального контекста. Формулирование планов собственных здоровьесберегающих действий, отслеживание своего развития, рефлексия собственного развития и оценка неиспользованных альтернативных возможностей.

2. **Ценностные** Развитие ценностных отношений школьников к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к спорту и физической культуре в развитии общества и человека, к природе, к народу, к труду и к другим людям.

3. **Регуляторные** (способность управлять своими эмоциями и воздействовать на эмоциональную сферу других). Эмоциональная выразительность, эмоциональная чувствительность, эмоциональный контроль. Сопереживание – способность входить в положение других людей, ставить себя на место другого (преодолевать коммуникативный и моральный эгоцентризм). Степень склонности к психическому заражению и собственные суггестивные возможности. Эмпатия. Установление эмоциональных связей с другими, разделение состояния другого или группы.

4. **Поведенческие** (способность применять полученные знания при решении неизвестных проблем). Способность и готовность работать совместно, способность к коллективному взаимодействию и коллективному творчеству как высшему типу этого взаимодействия. Социальная адаптация – умение объяснять и убеждать других, способность уживаться с другими людьми, открытость в отношениях с окружающими. Способность к саморегуляции – умение регулировать собственные эмоции и собственное настроение. Способность эффективно работать в условиях стресса. Навыки разумного поведения в ситуациях повышенного риска. Педагогическая оценка результативности программы осуществляется через: развитие познавательного интереса учащихся к данному виду учебной деятельности; знания учащихся в области здоровья и здоровьетворческих технологий; оценку качества деятельности в рамках программы. Ведущий эффект реализации Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни - формирование адаптационно-развивающих механизмов личности ребенка, предполагающих: совершенство саморегуляции в организме; адаптацию к окружающей среде; моральное самообеспечение; адекватную самооценку.

План действий по реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Срок	Исполнители
1.	**Реализация требований к организации образовательного процесса**		
1	Подготовка документов по адаптивным образовательным программам для обучающихся специальных медицинских групп	Август В течение года	Зам директора по УВР, медработник школы
2	Анализ посещаемости занятий и качества работы с учащимися СМГ	1 раз в четверть	Зам директора по УВР, медработник школы, социальный педагог, психолог
3	Организация горячего питания	В течение года	Ответственный за организацию горячего питания в школе
4	Контроль за качеством приготовления пищи, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил в школьной столовой	В течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, медработник
5	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований: – в спортивном комплексе; – в учебных кабинетах; – в дополнительных общественных помещениях	По графику	Зам. директора по УВР, ОБ, медработник
6	Проведение инструктажей по ОТ и ТБ с обучающимися в учебное время, во время проведения внеклассных, культурно-массовых, спортивных мероприятий	В соответствии с требованиями к проведению данных инструктажей	Зам. директора по ВР, ОБ, классные руководители, учителя-предметники
7	Организация медицинских осмотров обучающихся	По графику в течение года	медработник
8	Организация работы по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности	В течение года по отдельному плану	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
9	Организация работы по профилактике вредных привычек, пропаганде ЗОЖ	В течение года по отдельному плану	Зам. директора по ВР, организатор ОБЖ
10	Организация работы по профилактике детского травматизма, пропаганде ПДД	В течение года по отдельному плану	Зам. директора по ВР,ОБ, преподаватель ОБЖ, классные руководители
11	Организация работы по проведению предупредительных мер режима безопасности, предупреждению террористических актов	В течение года по отдельному плану	Зам. директора по ОБЖ
12	Организация учебной и внеучебной деятельности по внедрению технологии обучения здоровьесбережению	В течение года	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители, педагоги-психологи
13	Организация физкультурно-оздоровительной работы	В течение года по отдельному плану	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
14	Организация физкультурно-спортивной работы	В течение года по отдельному плану	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры

15	Осуществление мероприятий по созданию условий для эффективной работы педагоговпсихологов через обеспечение средствами ИКТ, аудио- и видеотехникой	В течение года	Директор
16	Осуществление мероприятий по созданию системы консультативной поддержки родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации	В течение года по отдельному плану	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
17	Проведение мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся	В течение года по графику	Медработник, классные руководители
18	Осуществление мер по дальнейшему развитию сети дополнительного физкультурного образования и увеличению контингента обучающихся, задействованного в сфере физкультурно-спортивных услуг	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
19	Обеспечение оптимальной занятости спортивных залов и спортивных площадок в учебное и внеучебное время	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
20	Обеспечение выполнения программ производственного контроля за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий	В течение года	Директор, зам.директора по ВР
2. Социальные гарантии прав граждан на образование			
21	Формирование и обновление базы данных на обучающихся из малообеспеченных семей	Август, сентябрь	Социальный педагог
22	Обеспечение обучающихся из малообеспеченных семей учебниками и учебными пособиями	Август, сентябрь	Библиотекарь
23	Обеспечение обучающихся из малообеспеченных семей льготным горячим питанием	В течение года	Социальный педагог
24	Организация летнего отдыха учащихся в пришкольном лагере отдыха	Июнь-август, осенние каникулы	Зам. директора по ВР, социальный педагог
25	Трудоустройство детей из малообеспеченных семей на трудовые места по благоустройству территории от Центра занятости	В течение года	Социальный педагог, зам. директора по ВР
3. Охрана детства			
26	Формирование и обновление базы данных по опекаемым детям, сбор подтверждающих документов	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
27	Планирование мероприятий по соблюдению требований законодательства по вопросам охраны детства	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
28	Проведение информационноразъяснительной работы с обучающи-	В течение года по графику	Социальный педагог, классные руко-

	мися по вопросам охраны детства, правам ребенка		водители
29	Проведение информационноразъяснительной работы с педагогическими работниками по вопросам охраны детства, правам ребенка	В течение года	Социальный педагог
30	Организация совместной деятельности с центром по работе с населением в области охраны прав детства	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог

Оснащение медкабинета и обеспечение специалистов, осуществляющих оздоровительную деятельность с обучающими.

Направления	**Исполнители**	**Сроки**	**Ожидаемые результаты**
Ежегодные углубленные медосмотры, осмотр специалистами, анализ состояния здоровья учащихся. Психолого– педагогический портрет обучающегося.	Врач поликлиники, мед. сестра	В течение года	Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности ребѐнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья
Постоянный контроль над выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора. Своевременный ремонт здания и оборудования. Внедрение режима проветривания	Администрация школы, мед.сестра	По плану	Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).
Проведение физкультминутки в нач. классах и средних классах. Оборудование тренажерного зала. Приобретение спорт. инвентаря. Проведение утренней гимнастики. Организация подвижных перемен. Организация спортивных часов. проведение спортивных праздников. Организация работы со специальной медицинской группой	Учителя начальных классов. Зам. директора по АХЧ Учитель физкультуры	Ежедневно По плану Ежедневно Ежедневно Один раз в месяц По плану	Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.
Снятие стрессовых ситуаций. Проведение тренингов для	Педагог - психолог	Первый четверг каждой недели.	Создание благоприятного психоэмоционального фо-

учителей психологическое сопровождение учащихся группы риска. Методические рекомендации по работе с детьми группы риска			на: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности
Диспансеризация учащихся Оценка состояния здоровья детей, выявление детей группы риска, длительно и часто болеющих, находящихся на диспансерном учете. Разделение детей по группам на основании медицинских карт и консультации врача. Определение состояния зрения учащихся. Проведение витаминотерапии	Мед.сестра	По плану	профилактика заболеваний
Проведение гимнастики для глаз. Работа кабинета психологической разгрузки Беседа о половом воспитании Оздоровление детей в летний период.	Учителя начальных классов. Педагог - психолог	По плану	Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся. Создание комфортных здоровьесберегающих условий через обеспечение оптимальной нагрузки
Мониторинг результатов по данным медосмотра Разработка мероприятий по уменьшению количества текущих и хронических заболеваний	Мед. сестра. Учителя начальных классов.	Сентябрь - октябрь	Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся

Ведется контроль за переоснащением учебных кабинетов и помещений мебелью, осветительными приборами, сантехническим оборудованием, соответствующим требованиям СанПиНа, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

9.6. Содержательный раздел.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности:

В 5 – 9 классах реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

ОФП (общая физическая подготовка) 7 класс;
«Основы военной подготовки» 7 класс;
«Основы туризма и краеведения» - 6 класс;
«В мире танца» - 6 класс;
Час общения 5 – 9 классы.

Внеурочный курс ОФП (общая физическая подготовка) 7 класс

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы.

Личностные:
оцениватьпоступки людей, жизненныеситуациисточкизренияобщепринятыхнормиценностей;оцениватькон кретныепоступкикакхорошиеили плохие;
выражатьсвоиэмоции;
пониматьэмоциидругих людей, сочувствовать,сопереживать;

Метапредметные

РегулятивныеУУД:
- определять иформироватьцель деятельности спомощьюучителя;
- проговариватьпоследовательностьдействийво время занятия;
- учитьсяработатьпоопределенному алгоритму

➢ ПознавательныеУУД:
- умение делатьвыводыврезультатесовместнойработыклассаиучителя;

➢ КоммуникативныеУУД:
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- сформировать навыки позитивного коммуникативного

ОФП имеет большое оздоровительное значение. Занятия, как правило, проводятся на свежем воздухе. ОФП требует динамической работы многих мышц, что позволяет легко регулировать нагрузку, улучшает деятельность двигательного аппарата, внутренних органов, центральной нервной системы и организма в целом.
Программа обучения направлена на ознакомление с видами легкой атлетики, баскетбола, волейбола, гандбола, футбола, гимнастики, укрепление здоровья и закаливание организма занимающихся, воспитание интереса к занятиям ОФП, создание базы разносторонней физической и функциональной подготовленности.

Учащиеся научатся:
- выполнять нормативные показатели физического развития.

Получат возможность научиться:

- Комбинировать упражнения при составлении собственных комплексов упражнений.
- Играть в спортивные игры, совершенствуя свои технические навыки.
- Использовать различные источники информации для получения сведений в избранном виде спорта.

Содержание учебного материала

Вводное занятие. План работы кружка. Правила поведения в кружке и режим работы. Значение легкоатлетических упражнений для подготовки к трудовой деятельности, к защите Родины.

Гигиена спортсмена и закаливание. Режим дня и режим питания, гигиена сна, уход за кожей, волосами, ногтями и ногами, гигиена полости рта, гигиеническое значение водных процедур, гигиена одежды, обуви и мест занятий

Места занятий, их оборудование и подготовка. Ознакомление с местами занятий по отдельным видам упражнений. Оборудование и инвентарь, одежда и обувь для занятий и соревнований.

Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой. Правила пользования спортивным инвентарем, одеждой и обувью. Дисциплина – основа безопасности во время занятий ОФП. Возможные травмы и их предупреждения.

Ознакомление с правилами соревнований. Судейство соревнований в отдельных видах упражнений.

Общая физическая и специальная подготовка. Практические занятия. Строевые упражнения. Упражнения на развитие гибкости и подвижности в суставах. Подвижные игры. Спортивные игры. Лыжи. Лёгкая атлетика.

Контрольные упражнения и спортивные соревнования.Согласно плану.

Теоретическая подготовка:

- значение занятий физкультурой и спортом в жизни человека;
- влияние физических упражнений на организм человека, тренировка как процесс совершенствования функций организма;
- гигиена, врачебный контроль и самоконтроль, режим дня и питания, профилактика травматизма;
- техника безопасности на занятиях и оказание первой медицинской помощи;
- основы методики обучения и тренировки , порядок обучения технике и тактике ;
- правила игры, организация и проведение соревнований;
- оборудование и инвентарь, роль специального оборудования в повышении эффективности тренировочного процесса;
- тактические планы игры, установка на игры и их разбор, индивидуальные и командные действия в процессе соревнований и контрольных игр.

Общая физическая подготовка:

- комплексные занятия с набором упражнений для развития физических качеств (выносливость, настойчивость, воля, быстрота, сила, ловкость и т.д.
- развитие физических качеств с применением различных предметов: набивные мячи, скакалка, мячи, тренажеры, обручи и.т.д.;
- легкоатлетические упражнения: эстафеты, челночный бег, бег 15, 30, 250, метров, кросс 500 до 1 000 метров, метание, прыжки в высоту и длину с места;
- гимнастические и акробатические упражнения:
- упражнения для развития силы, силовой и статистической выносливости,
- упражнения для развития подвижности в суставах, упражнения развивающие вестибулярную устойчивость и т.д.;
- подвижные спортивные игры:
- сдача нормативов по физической подготовке.

Специальная физическая подготовка:

- развитие специальных физических способностей, необходимых при совершенствовании;
- упражнения для развития скорости и ловкости, быстроты зрительно-двигательной реакции на мяч, скорости перемещения и ориентации на поле;
- развитие скоростной силы, взрывной силы, выносливости и целеустремленность в атаке и отборе мяча;
- развитие и совершенствование стартовой скорости с изменением направления движения, скоростная обводка препятствий;
- специальные физические упражнения для развития прыгучести, прыжки в длину и в высоту;
- акробатические упражнения при отборе мяча. Специальные акробатические упражнения для тренировки вратаря.

Техническая подготовка:

- обучение технике игр без мяча: обычный бег, бег спиной вперед, бег скрестным и приставными шагами, прыжки толчком одной и двумя ногами, остановка прыжком и выпадом, повороты на месте и в движении переступанием и прыжком;
- обучение технике владения мячом: удары по мячу ногой, остановка мяча, ведения мяча;
- серединой, внутренней и внешней частью подъема, носком, пяткой;
- обучение ведению мяча: ведение мяча шагом и бегом, с изменением направления;
- обучение подаче мяча, приему мяча, ловле мяча;
- обучение технике игры: основная стойка, ловля мяча снизу, сверху, с боку, в падении, отбивание мяча, передача мяча, бросок и выбивание мяча;

Тактическая подготовка:

- формирование устойчивой взаимосвязи между физической, специальной и тактико-технической сторонами подготовки;
- обучение индивидуальным тактическим действиям: выбор места, ведение мяча и обводка соперника, обманные действия, броски по кольцу, отбор мяча у соперника;
- обучение групповым тактическим действиям: передачи мяча, отбор мяча у соперника при помощи согласованных действий двух, трех и более игроков, держания (закрывания) соперника;
- обучение командным тактическим действиям

Внеурочный курс «Основы военной подготовки» 7 класс

Программа состоит из 7 разделов: основы знаний кадетов, физическая подготовка, огневая подготовка, строевая подготовка, исторические и боевые традиции Отечества, основы безопасности жизнедеятельности, медицинская подготовка.

Срок реализации программы 1 год, в состав группы входят юноши и девушки в возрасте 12-13 лет, количество обучающихся в группе 12 – 15 человек, форма занятий – групповые и индивидуальные, продолжительность занятий – 45 минут.

При реализации данной программы основываюсь на базовые знания обучающихся, полученные на уроках ОБЖ и физической культуры. Реализация данной программы позволяет подготовить подростков к военной службе в соответствии с требованиями Федеральных законов «Об образовании в РФ» и «О воинской обязанности и военной службе».

Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения воспитанники достигнут следующих результатов освоения программы:

личностные:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию,

социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметные:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение ориентироваться в прикладных науках;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии в области военной службы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

понимание ими важности защиты Отечества, ответственности за оборону рубежей Родины;

уяснение и принятие учащимися достижений в военно-патриотическом воспитании.

предметные:

1. В познавательной сфере:

знания об основах тактики, огневой подготовки, строевой подготовки, военно-медицинской подготовки о их значении для достижения военного преимущества перед противником и для защиты общества и государства.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

умения предвидеть возникновение военной опасности на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной боевой обстановки с учетом индивидуальных возможностей.

3. В коммуникативной сфере:

умения докладывать о результатах своих действий, ставить задачи, отдавать приказы.

4. В трудовой сфере:

знания устройства и принципов действия основного стрелкового, инженерного и другого вооружения, используемого в современной армии.

6. В сфере физической культуры:

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Содержание программы

Вводное занятие: Основы знаний «Кадета» - обучающиеся знакомятся с коллективом, с деятельностью кружка, с правилами техники безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке.

В разделе **«Физическая подготовка»** с обучающимися проводятся занятия, в процессе которых поводится физическая подготовка направленные на развитие физических качеств: сила, быстрота, ловкость, скоростная и силовая выносливость. С использованием различных средств и методов физического воспитания.

В разделе **«Огневая подготовка»** с обучающимися проводятся занятия, в процессе которых обучающиеся знакомятся с материальной частью автомата Калашникова, Назначением, боевыми свойствами, общим устройством и принципом работы автомата. Выполняют неполную разборку и сборку АКМ-74. Знакомятся с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки.

Выполняют стрельбу по мишеням.

В разделе **«Строевая подготовка»** обучающиеся знакомятся и изучают на практике строевые приёмы на месте и в движении и с оружием (автомвтом АКМ-74) согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации.

В разделе **«Исторические и боевые традиции Отечества»** обучающиеся знакомятся с Государственной и военной символикой, Днями воинской славы России. В разделе «**Основы безопасности жизнедеятельности»** обучающиеся знакомятся с правилами безопасного поведения у водоемов, при пожаре, в природных экстремальных ситуациях; с ЧС аварийного характера в жилище и на транспорте, криминального характера. Опасными природными факторами и защитой от их влияния. Способами подачи сигналов бедствия, способами разведения огня и приготовления пищи, ориентированием и поиском маршрута движения на местности, преодолением рельефных и водных препятствий. Обучающиеся изучают современные средства поражения, мероприятия ГО по защите населения: средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, приборы радиационной и химической разведки. На практике отрабатывают навыки одевания и пребывания в противогазе и костюме химической защиты.

В разделе **«Медицинская подготовка»** обучающиеся знакомятся и изучают на практике правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях (ссадины, порезы, укусы животных; вывихи переломы, обморожения; первая помощь утопающему). Первая

помощь при ранениях и травмах (виды ран, помощь, повязка на голову и грудь), первая помощь при переломах конечностей. Первая помощь при несчастном случае: остановка кровотечений, повязки на живот, и промежность, верхние и нижние конечности.

Внеурочный курс «Основы туризма и краеведения» - 6 класс

Пешеходный туризм является универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения, привлекающим ребят, как младшего, так и старшего школьного возраста. Является модулем воспитательной программы ГПД. Самодеятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения. При этом пешеходный туризм не является капиталоемким видом деятельности, для занятий им не требуется дополнительного дорогостоящего оборудования, такого, как, например, для занятий альпинизмом или велосипедным туризмом.

Главная задача объединения пешеходного туризма — удовлетворить естественную потребность воспитанников в непосредственном познании мира, своего края; показать, как он прекрасен, воспитать активную любовь к нему, преданность народу и земле, на которой им посчастливилось родиться.

Актуальность программы обусловлена тем, что туристские походы, романтика дальних дорог манят к себе с каждым годом все большее число воспитанников, а занятия в группах данного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения подростков и др.).

Данная программа разработана с учетом программ кружков по туризму, спортивному ориентированию (1995г), «Подготовка судей соревнований по туризму» (Константинов Ю.С., 1988г) «Юные инструкторы туризма» (Маслов А.Г., 2002г), «Туризм и краеведение» (В.В. Шляков, 1982г.). Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Туризм и краеведение», изд. 3 дополненное. Утверждены Главным управлением школ Министерства просвещения СССР, М. "Просвещение" 1982, В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн.

Место курса в учебном плане

Программа1 года занятий рассчитаны на 34 учебных часа, включая беседы по теории, практические занятия в помещении и на местности (в том числе, подготовку походов и подведение их итогов), а также проведение учебно-тренировочных походов и сборов.

Летние зачетные походы в сетку часов не включены.

Режим работы туристского объединения по программе «Пешеходный туризм» в течение учебного года в его различные периоды не одинаков: как правило, ребята собираются на занятия 1 раза в неделю.

В среднем один раз в месяц организуются экскурсии, практические занятия на местности (тренировки), походы выходного дня, участие в соревнованиях, учебные походы на 1—2 дня. Более продолжительные походы проводятся в каникулярные периоды. Кроме того, занятия могут проходить по группам (работа штаба, хозгруппы, редколлегии отчета о походе и т. п.) и индивидуально (работа с докладчиками, проводниками, казначеем, с фотографом и т. п.).

При проведении практических занятий на местности в пределах населенного пункта занятие может быть продлено до 4 часов. При проведении практических занятий в форме учебно-тренировочных выходов, продолжительность занятий считается 8 часов за одни сутки нахождения вне населенного пункта.

В результате 1 года обучения по данной программе, учащиеся получат возможность научиться:

- навыкам подготовки к походу;
- ставить палатку и разводить костер, оборудовать бивак;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- преодолевать простые природные и искусственные препятствия.

Основными формами предъявления и оценки результатов являются: участие в соревнованиях, конкурсах, спортивному ориентированию; оформление краевой краеведческой картотеки; походы (подготовка и проведение; конкурс отчетов) и пр.

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- знание истории и географии края;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов**будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента**будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
2. аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
3. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
4. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
5. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
6. организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

Содержание учебного материала

1 года обучения

1. ***Вводное занятие.*** Обеспечение безопасности. Особенности пешеходного туризма - **(1ч).**

Теория: Цели и значение занятий туризмом и краеведением. Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Нормы поведения в горах, в лесу, у водоемов, на болоте. Нормы передвижения по дорогам. Правила обращения с огнем. Правила обращения с опасными инструментами и специальным снаряжением. Правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста. Неписаные этические правила туристов: трудовая этика туриста, распределения общественного снаряжения в походе между мальчиками и девочками, отношение к пожилым людям и тимуровская работа, отношение к природе

2. ***Краеведение – (2ч).*** Природа родного края. Охрана природы. Виды туризма. Туристские возможности Сорочинского края.

Теория: Рельеф и климатические особенности родного края. Животный и растительный мир родного края. История родного края. Краеведческая работа в походе. Правила сбора краеведческого материала. Правила оформления краеведческого материала. Краеведческого материала. Презентация краеведческого материала. Краеведческий отчет

туристской группы. Краеведческие викторины. Подготовка, организация, проведение и анализ силами туристской группы школьной краеведческой олимпиады для учащихся 5-8 классов. Подготовка, организация, проведение и анализ силами туристской группы фотовыставки «Знай родной край».

Практика. Знакомство с картой области (края). «Путешествия» по карте. Подготовка и заслушивание докладов кружковцев о природе и достопримечательностях края. Проведение краеведческих викторин.

3.*Туристские узлы -(13ч).* Подготовка к соревнованиям и отработка навыков туристской техники совместно с родителями

*Теория:*Узлы и их применение в туризме. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, австрийский проводник, восьмерка,стремя, прусик, булинь, удавка, карабинная удавка, академический, ткацкий, встречный, шкотовый, брамшкотовый, штык, схватывающий, грейпвайн и т.п. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Наведение и снятие веревочных перил для преодоления препятствий.

Практика: постановка дистанции, мини-соревнования между командами «Мама, папа и я – туристская семья». Участие в личных зачетах по прохождению дистанции.

4. *Топография - (2ч)*. Топографическая подготовка, условные знаки.

*Теория:*Топографические карты и топографические знаки. Масштаб и легенда карты. Чтение топографических карт. Рисование топознаков. Изображение высоты местности с помощью горизонталей. Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояния до недоступных предметов. Топографическая съемка местности.

Практика: измерение расстояний на карте и на местности. Создание простейших планов и схем (класса, школьного двора, т.п.).

Спортивный компас. Ориентирование карты по компасу. Снятие азимута. Движение по азимуту. Ориентирование по местным предметам, рельефу. Определение точки стояния.

5. Спортивное туристическое многоборье - (4ч).

Теория: Спортивное туристическое снаряжение. Страховки и самостраховки. Преодоление препятствий. Траверс склона с альпенштоком. Горизонтальный и вертикальный маятник. Переправа по верёвке с перилами (параллельные перила). Подъём по склону по перилам спортивным способом. Подъём по склону по судейским перилам с самостраховкой. Спуск по склону по судейским перилам с самостраховкой. Навесная переправа. Переправа с самонаведением и снятием перил.

6. ***Туристическая стенгазета - (1ч).***

Теория: Виды газет, работ редакционной коллегии, название газетной рубрики и заголовки, вёрстка, оформление. Выбор названия для туристической газеты: открытый конкурс. Социальные пробы: интервью, репортаж, соцопрос. Создание Совета для выпуска туристской газеты и распределение обязанностей. Выпуск и презентация первого номера газеты, посвященному Всемирному дню туризма, выпуски номеров, посвященных экологическим проблем микрорайона, интересным страницам родной истории, совершенным туристическим походам и экспедициям.

7. Природоохранные акции - (2ч).

Теория: Анкетный опрос школьников, родителей об экологических проблемах микрорайона. Определение круга проблем. Проработка каждой проблемы методом мозгового штурма. Выбор дела. Создание Совета дела. Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря и спецодежды. Реализация запланированного дела: проведение природоохранных мероприятий на улицах, в парке. Фоторепортаж о проведении акции. Анализ работы. Подведение итогов: рассказ об экологических проблемах микрорайона и проведённой акции

учащимся младших классов.

8. Спортивное ориентирование - (5ч).

Теория: Гигиена спортсмена: гигиена тела, одежды и обуви. Правила соревнований по спортивному ориентированию. Спортивное снаряжение. Действия участника перед стартом, на старте, на дистанции, на КП, в финишном коридоре, после финиша. Техника ориентирования. Измерение расстояний на местности (шагами, по времени, визуально). Спортивный компас. Приёмы пользования компасом. Определение сторон горизонта по компасу. Определение точки стояния. Движения по азимуту. Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты, по объектам местности. Спортивные карты. Технические приёмы: азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование. Тренировки и соревнования по спортивному ориентированию.

9.Походы выходного дня - (2ч).

Практика: Совместная, осуществление и последующий анализ походов выходного дня с целью отработки навыков ориентирования, техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала.

10. Спортивные походы - (2ч).

Практика: Пешеходный поход. Протяжённость спортивных походов, локальная протяжённость спортивных походов. Принципы комплектования группы и требования к участникам спортивных походов. Ориентирование на маршруте. Хронометраж на маршруте. Краеведение на маршруте. Подведение итогов похода, подготовка фотоотчёта, технического и краеведческого описания маршрута. Ознакомление с собранным краеведческим материалом других учащихся школы.**;** конкурс отчетов)**.**

Летний зачетный некатегорийный поход протяженностью 5—25 км готовится в течение всего года. Во время этого похода обучающиеся выполняют краеведческую работу, совершают экскурсии на различные объекты своего края, ведут путевые записи, фотографируют достопримечательности и т. д.

Зачетный поход — завершающий этап в освоении ребятами основных элементов туристской техники и навыков походного быта. Здесь следует уделить специальное внимание отработке таких элементов туристской техники, как:

- установка туристских палаток в обычных условиях и на скорость,
- разведение костра в различных погодных условиях,
- переход через реку по бревну и вброд,
- ориентирование по карте, компасу и звездам,
- ходьба по заболоченной местности, по густому мелколесью,
- подъемы и спуски по заселенным склонам,
- определение сторон горизонта по местным признакам и по солнцу.

За время похода членами группы должна быть хорошо освоена система организации движения по маршруту и походного бивачного быта: правильная укладка рюкзака, варка пищи, мытье посуды, личная гигиена, заготовка топлива и т. п.

Подведение итогов можно проводить в форме устных или письменных высказываний каждого участника похода о его результатах, о тех или иных случаях, о товарищах.

В воспитании грамотных и культурных туристов огромное значение имеют разборы походов. Практически важно после каждого учебно-тренировочного похода на очередном занятии или прямо в походе у вечернего костра уделить время для обсуждения его итогов. Удачно проведенный разбор итогов похода учит ребят думать, критически относиться к себе и товарищам, заставляет осмыслить обильный поток информации, полученной во время похода. Для руководителя обсуждение похода — еще одно средство изучения воспитанников, позволяющее глубже узнать их характеры, образ мыслей, наклонности.

Программа учебной дисциплины «Пешеходный туризм» предполагает наличие у команды (секции, кружка) необходимого личного и группового туристского и специального снаряжения, бивуачного и вспомогательного (хозяйственного, медаптечки и пр.), об-

зорные карты края; кроки, схемы; топографические и спортивные карты всех масштабов; компасы, веревки, карабины, страховочные системы; основные и вспомогательные веревки, бивуачное и спец. тур. снаряжение.

Необходимое туристское снаряжение:

1. Рюкзак - 15 шт.
2. Спальный мешок - 15 шт.
3. Турковрики - 15 шт.
4. Штормовой костюм - 15 пар.
5. Рукавицы брезентовые - 15 пар.
6. Ботинки туристические (типа " вибрам ") - 15 пар.
7. Тренировочный костюм х. б. - 15 пар.
8. Система страховочная - 15 пар.
9. Палатки - 5 шт.
10. Топор, котелки, пила, канистры, примуса, лопата.
11. Аптечка - 2 набора
12. Компаса жидкостные - 8 шт.
13. Курвиметр - 2 шт.
14. Веревка основная (40 м) - 3 шт.
15. Веревка вспомогательная (40 м.) - 3 шт.
16. Карабин туристский с муфтой - 30 шт.
17. Шлем защитный - 15 шт.
18. Фонарь - 4 шт.

Внеурочный курс «В мире танца» - 6 класс

Занятия хореографией оказывают положительное влияние на организм детей: профилактика заболеваний сердечно – сосудистой системы; улучшение осанки, силы, гибкости, выносливости, приобретение жизненно необходимых двигательных умений и навыков, развитие двигательной памяти.

Детская хореография способствует развитию у детей музыкального восприятия, эмоциональности и образности, музыкальной памяти, чувства ритма, культуры движений, делают его психику более пластичной и координированной.

*Цель:*создание условий для развития мотивации формирования навыков танцевальной деятельности и самореализации, личности ребенка через знакомство с видами танцевального искусства.

Для достижения данной цели формируются следующие *задачи*:

Обучающие:

- Сформировать технические навыки элементарных танцевальных движений от самых простых до более сложных.
- Сформировать умение выражать тему музыкального сопровождения с помощью танцевальных движений.

Развивающие:

- Содействие всестороннему гармоничному физическому развитию и укреплению здоровья учащихся;
- Развитие гибкости, ловкости, координации движений;

Воспитывающие:

- Воспитание высоких волевых качеств (умение добиваться поставленной цели);
- Воспитание морально-этических качеств (уважение друг к другу, умение радоваться успехам другим, взаимопомощи);
- Воспитание эстетических качеств (красота движений и музыки, театрализованность танца).

Задача предмета привить детям любовь к танцу, танцевальную выразительность, координацию движений, ориентировку в пространстве, воспитать художественный вкус.

Ведущей *формой организации обучения* является групповая.

Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся. В связи с их ин-

дивидуальными способностями, результативность в усвоении учебного материала может быть различной.

Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к предмету и способствует творческому росту обучающихся.

Личностные результаты: умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в ученой и внеурочной деятельности; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками; формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные уу д: овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; с помощью учителя формирование умения планировать, контролировать и оценивать ученые действия в соответствии с поставленной задачей и условием реализации в процессе познания содержания танцевальных образов; определять с помощью учителя наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности: продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении различных задач во внеурочной эстетической деятельности.

Познавательные уу д: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей; умение осуществлять познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Коммуникативные уу д: наличие стремления находить продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении творческих задач; участие в хореографической жизни класса, школы, села.

К концу года учащиеся научатся:

- различать жанровые и стилистические особенности классического, народного, историко-бытового, современного танца.
- основам правильного дыхания при движении;
- хореографической нумерации точек класса;
- основным направлениям движения;
- использовать пространство класса относительно зрителя;
- координировать работу головы, корпуса, рук и ног;
- распознать и передать движением характер музыки (грустный, весёлый, торжественный);
- импровизировать под любую незнакомую музыку.

Получат возможность научиться:

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- сохранения высокого уровня двигательной активности;
- увеличения гибкости позвоночника, подвижность суставов, эластичности связок и мышц;
- сохранения правильной осанки во время исполнения любого движения;
- сохранения положительного эмоционального состояния.

В программу по хореографии входит изучение элементов классического танца, народно – сценического танца, бального танца.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

Содержание учебного предмета
6 класс

Ритмика (4 ч.)Ритмические упражнения.Элементы музыкальной грамоты. Сильная доля.Слушание и разбор в танцевальной музыке. Построения и перестроения.

Игрогимнастика. Основные позиции рук и ног классического танца. Знакомство с ориентировкой в пространстве по системеА.Я. Вагановой. Знакомство с рисунком танца. Проучивание элементов танцевальной разминки (шаг – подскок, бег, галоп). Партерная гимнастика. Упражнения для гибкости и выворотности. Постановка корпуса.

Игротанцы (12 ч.) Характерное положение рук в народно – сценическом танце (сольных, групповых, хороводах). Рисунки хороводов. Прочес, воротца. Шестёра. Восьмёра. Шаг с носка, переменный шаг. Тройной притоп в комбинации. Ключ. Двойной ключ. Припадания в комбинации. Ковырялочка в комбинации. Моталочка в комбинации.

Музыкально – подвижные игры (3 ч.) Элементы современной пластики: джаз, модерн-танец. Творческие этюды. Пластика животных.

Образные упражнении (5 ч.). Русский этюд. Украинский этюд. Эстрадный этюд. Прыжковые комбинации.

Композиция и постановка танца (2ч.). Основные рисунки и ходы танца. Синкопированные комбинации.

Внеурочный курс «Час общения» 5 – 9 классы.

Уровни социального пространства, которые осваивает человек, когда является учеником среднего и старшего звеньев школы, можно систематизировать черезнаправления деятельности:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. Правовое воспитание и культура безопасности;
9. Воспитание семейных ценностей;
10. Формирование коммуникативной культуры;
11. Экологическое воспитание.

Данная Программа построена на основе воспитательной системы школы «Ступени, ведущие вверх».

Программа рассчитана на 5 лет (5-9 классы).

5-6 классы «Человек как субъект жизнедеятельности».

7-8 классы «Человек в сообществе».

9 класс «Что есть жизнь».

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач развития, воспитания и социализации, с учетом требований к результатам и соответствию портрету выпускника основной школы, установленного Стандартом, определены общие задачи развития и воспитания обучающихся в области:

1. формирования личной культуры;
2. формирования социальной культуры;
3. формирования семейной культуры;
4. формирование профессиональной культуры.

Основные формы работы по воспитанию и социализации гражданина и патриота своей родины - это часы общения, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия, кружковая, поисковая, исследовательская деятельность в рамках дополнительного образования, развитие самостоятельности, умения принимать правильные решения.

Во время подготовительной работы учащиеся должны прочувствовать всю ответственность, значимость и серьезность возлагаемой на их плечи деятельности.

Обоснование выбора направлений формирования личности учащихся с учетом их возрастных особенностей.

«Человек как субъект жизнедеятельности» 5-6 класс

Основная цель: Формирование представлений о человеке как субъекте и высшей ценности на земле.

Задача: Расширить представление о человеке. (Человек и природа. Человек в его многообразных увлечениях.

Тематика часов общения в 5-6 классах

1. формирования личной культуры;
2. формирования социальной культуры;
3. формирования семейной культуры;
4. формирование профессиональной культуры.

Тематических занятий 9: Комбинированная форма «Сорочинск-мой город» Урок мира. Между народами мира нет непереходимых границ. Деловая игра «Газета» (в том числе раздел о вкусной и здоровой пище). Диспут «Что несет в себе компьютер?». Просмотр и обсуждение кинофильма «Тимур и его команда». «Права и ответственность за себя и окружающий мир». Фестиваль народной песни «Пусть музы говорят» открытое мероприятие Встреча с ветераном ВОВ «Славим подвиг русского народа». Деловая игра «Что значит красота в своём проявлении». Творческая лаборатория «На голубой планете». Заочная экскурсия «Дом добра и здоровья»

Уроки этики 9:Комбинированная форма Пожарная безопасность «Ответственность и обязанности дома, на улице в школе» Диспут «Этика – наука о морали. Классический стиль одежды. Дресс-код ». Игра «Режим дня школьников или потерянное время». Диспут с элементами игры «Водитель – пешеход. Взаимная ответственность». Игра «Поговорим о дружбе» Тренинг, игра «И в шутку и в серьез. Погляди на себя глазами своих друзей». Творческая лаборатория, проект «Укрась мир своими руками» (лучший школьный двор, мой любимый уголок, живой уголок в классе). Деловая игра «Пригласили в гости к другу». Практикум «В гостях у лесных жителей. Да здравствует, поход!».

Диагностика 9: «Наша семья»,Диагностика интересов учащихся. Уровень воспитанности. «Мой режим дня». «Какой я пешеход», водитель«Мои права». «Диагностика взаимоотношений». «Диагностика самооценки», «Оцени свой поступок». «Умение жить вместе». «Диагностика моральных норм». Упражнения «Мои чувства».

Классные собрания 9: «Дерево жизни»

Подтемы:Семья, дом

О дружбе и друзьях

Правда и ложь

Родина

Совесть

Благодарность

Порядочность

Память

Предательство

О дружбе и предательстве.

Храбрость и трусость.

Добрые слова и добрые дела.

Поскольку с начальных классов классный руководитель обучает учащихся нормам общения, продолжается и углубляется социокультурная составляющая самоуправления в классе умения вступать в межличностные контакты. Усиливается роль ученического самоуправления не только в классе, но и на уровне школы. Роль каждого ученика в самоуправлении приобретает весомую значимость для общего дела.

Продолжается работа по направлениям:

а) взаимное сближение – контакт;

б) взаимное дополнение – диалог;

в) взаимное расхождение – конфликт.

Задачи классного руководителя – помочь подросткам углублять и укреплять эти контакты, строить отношения сотрудничества на основе равноправного диалога, а также предупреждать и разрешать возникающие конфликты. Организация общения школьников в классе может осуществляться с помощью разнообразных форм. Безусловно, большое значение продолжает иметь индивидуальная работа с детьми, нравственное просвещение, интересная совместная деятельность в рамках класса и школы в целом. Тренинги - основная составляющая формирования навыков общения.

На классных собраниях учащиеся строят планы, разрабатывают совместные проекты, КТД. Остаются незаменимыми игры, обладающие большим психологическим потенциалом, создающие основу для эмоциональных контактов, сближения ее участников друг с другом, самоопределения и самоидентификации в процессе взаимодействия с другими, формирующие отношения доверия и уважения достоинства личности, принятия себя и других.

Важным инструментом самопознания и саморазвития остается в тренинге общения рефлексия - деятельность человека, направленная на осмысление своих внутренних состояний, действий, анализ этих состояний и формулирование соответствующих выводов.

Для проведения рефлексии, требующих диалогического и дискуссионного общения, нужно располагать подростков по кругу. Важно, чтобы все видели и слышали друг друга.

<u>«Человек в сообществе» - 7-8 классы</u>

Основная цель: Формирование ценностного отношения к социальному устройству.

Задача:Расширить представление о человеке. (Человек в сообществе)

Тематика часов общения в 7-8 классах

1. формирования личной культуры;
2. формирования социальной культуры;
3. формирования семейной культуры;
4. формирование профессиональной культуры.

Тематических занятий 9: Комбинированная форма «Семья и государство» (я и моя семья – часть большого мира). Дебаты «Книги в моей жизни. Поступки героев». Литературная викторина по ПДД . Ролевая игра«Добро и зло в жизни человека». Беседа, рассуждение «Что относится к грехам смертным» (о вредных привычках). Урок мужества «Россия – Родина моя». КТД «Создай мир своими руками». Дебаты «Нет преступления без наказания». КТД «Приведи в порядок свою планету».

Уроки этики 9: Комбинированная форма «Основы светской этики». Дискуссия «Основы культуры поведения». Деловая игра «Речевой этикет». Дебаты «Как я выгляжу». Тренинги

«Я и мои друзья». Ролевая игра «Я и мои роли». Практикум «Я познаю себя и других». Упражнение «Моральная оценка, самооценка». Калейдоскоп идей «Человек и его имя».

Диагностика 9: «Микроклимат в семье»,Диагностика интересов учащихся. Уровень воспитанности. «Мой режим дня», «Конфликтный ли я человек». «Темперамент»,«Мои права». «Диагностика взаимоотношений». «Диагностика самооценки», «Оцени свой поступок». «Умение жить вместе». «Диагностика моральных норм». Упражнения «Удовлетворенность школьной жизнью».

Классные собрания 9: «Подари людям радость»

Подтемы«Радоваться жизни или жаловаться на судьбу?»

«Любить или ненавидеть?»

«В чем истинность красоты человека?»

«Верить в успех или надеяться на удачу?»

«Стремиться к цели или ждать чуда?»

«Творить добро или разрушать то, что сделали другие?»

Организация самоуправления в классе. Только там, где есть общественная жизнь, есть потребность и возможность самоуправления, где ее нет, всякое самоуправление выродится в фикцию или игру».

Самоуправление в классном коллективе можно определить как действия детей, осуществляемые самостоятельно или совместно с взрослыми членами классного сообщества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, направленной на создание благоприятных условий для общений и развития одноклассников и решение других социально ценных задач.

Анализ практического опыта дал возможность установить основные признаки характера воспитательного процесса, каким его делают управление и самоуправление.

Добровольный процесс. Воспитания по принуждению нет. У каждого участника воспитательного процесса, у педагогов и воспитанников есть потребность и желание совершенствовать самих себя, строить свою жизнедеятельность на основе высоких нравственных ценностей, вырабатывать коллективно нормы, обычаи, то есть вырабатывать основы поведения. Отсюда главная функция самоуправления – создавать эти основы. Задача педагога – воспитать у учащихся уважительное отношение к членам коллектива и на этой основе укреплять сферу дружеских отношений.

Демократический процесс. В организации воспитательной деятельности учитываются интересы и потребности каждого члена, меньшинства, всего коллектива путем стремления к общему согласию. Функция самоуправления – строить жизнедеятельность коллектива, идя от ученика, его интересов, запросов, идеалов. Задача педагога – воспитывать у учащихся уважительное отношение к членам коллектива и на этой основе укреплять сферу дружеских отношений.

Гуманистический процесс. В воспитательной деятельности должно быть все во имя ребенка и для ребенка. Самоуправление формирует в коллективе атмосферу защищенности каждого его члена. Функция самоуправления – разрабатывать и утверждать нормы гуманистических отношений друг к другу. Эти отношения помогают воспринимать каждого как уникальную личность и способствуют самореализации ее неповторимости. Задача педагога – научить каждого выполнять поручения коллектива через осуществление самоучета, самоконтроля по отношению к окружающим; признавать самоценность человека.

Социальный процесс. Самоуправление следует рассматривать как фактор социализации личности ребенка, поскольку оно способствует реализации в коллективе социальных функций: информационной, ценностно-ориентационной, нормативной и др. Благодаря им в коллективе формируются специфические способы регуляции внутригрупповых

отношений. Задача педагога – через самоуправление расширять социальные связи и, используя их, обеспечивать каждому индивиду освоение социального мира, формировать у учащихся умения преобразовывать его, строить свой собственный социальный мир.

Творческий процесс. Самоуправление способствует социальному, индивидуальному, нравственному творчеству. Инициативное самоуправление – одно из условий проявления учащимися творческой энергии. Более того, оно дает возможность действовать всем не только в соответствии с возложенными на них обязанностями, но и согласно голосу собственной совести, в соответствии с требованиями подлинной нравственности. Задача педагога – направить самоуправление на формирование у воспитанников индивидуального стиля жизни.

Разновариативный процесс. Самоуправление, формирующееся на основании сложившегося опыта и традиций, с учетом типа школы, национальной культуры и традиций, делает воспитательный процесс разновариативным, неповторимым. Расширение границ самоуправленческой деятельности, вовлечение новых учащихся в его работу, усложнение задач – все это способствует появлению в воспитательном процесс инновационных подходов. Задача педагога – вести поиск результативных методов педагогического обеспечения постоянно развивающегося самоуправления.

Самостоятельный процесс. Самоуправление, построенное на творческом педагогическом управлении и инициативной самодеятельности учащихся, делает воспитательный процесс самостоятельным, то есть не зависимым от существующих установок, интересов администрации. Предоставление педагогической самостоятельности воспитателям и воспитанникам – необходимое условие развития самодеятельности, инициативы, творчества. Задача воспитателя – формирование у учащихся потребности и желания реализации пяти «само»: самоорганизации, самодеятельности, самоуправления, самовоспитания, самообучения.

Цели самоуправленческой деятельности. Во-первых, содействие развитию ребенка. Речь идет о подростковом коллективе, ведущей функцией которого является обеспечение личностного роста его членов. Самоуправление следует рассматривать как важнейшее средство (метод, инструмент) развития детей. «Самодеятельность, по утверждению Т.Е.Конниковой, - очень острое оружие: деятельность, совершаемая по внутреннему побуждению, обязательно отражается в чертах личности». Участие школьников в работе самоуправления помогает сформировать у себя и своих товарищей такие качества человека, как самостоятельность, активность, ответственность, инициативность, дисциплинированность и многие другие. Во-вторых, организация эффективного функционирования учебной группы. Без самоуправления вряд ли возможно успешное выполнение возложенных на классное сообщество функций, начиная от обеспечения дисциплины и порядка в классе и завершая созданием условий для профессионального и гражданского самоопределения учащихся. В-третьих, формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Самоуправление позволяет ребенку расширить пространство для проявления своей активности. Оно не должно быть ограничено стенами ученого кабинета и даже рамками школьного здания. Выполнение постоянного или временного поручения может происходить и в детском саду, и в больнице, и на участке лесного хозяйства, то есть там, где возможно и педагогически целесообразно проявление и развитие социально ценных устремлений воспитанников.

Целевые ориентиры классного руководителя в работе с подростками:

Культура и личность

1) Определение понятия «культура сотворчества», «культура взаимодействия», «Культура соразвития».

2) Формы проявления культуры в жизни человека

Социальные роли и личность школьника основной школы:

1) Процесс обучения ролям через деловые игры, диспуты, дебаты, тренинги.

2) Поиск выхода из конфликтных ситуаций, ролевого напряжения и ролевого конфликта.

3) Социальные контакты.

4) Социальные действия.

5) Формирование социальных отношений.

«Что есть жизнь» - 9 класс

Основная цель: углубление в мир культурологического развития общества, его социального обустройства.

Задача: Углубление в мир культурологического развития общества, его социального обустройства

Тематика часов общения

1. формирования личной культуры;
2. формирования социальной культуры;
3. формирования семейной культуры;
4. формирование профессиональной культуры.

Тематических занятий 9 Комбинированная форма «Семейные отношения и их влияние на окружающих» (Личное пространство, от малого до большого). Заочная экскурсия «Зарождение основ воспитания и просвещение на Руси в догосударственный период». Урок-практикум «Особенности старшего подросткового и юношеского возраста. Основы питания». Ролевая игра«Роль личности в профессиональной сфере». Диспут «Мои профессиональные намерения». Урок мужества «Равнение на героев. Сила воли для достижения результатов». Лекторий с элементами игры «Классификация профессий». Диалог «Темперамент». «Эмоции и мимика, жесты и наблюдательность»

Уроки этики 9: Тест «Я и моя семья – часть большого мира». Ролевая игра «Интересы и склонности». Игра «Каким я себя вижу в будущем». Тест«В какой профессиональной сфере я себя вижу». Диспут «Мои профессиональные намерения». Урок мужества «Равнение на героев». Лекторий с элементами игры «Классификация профессий. В мире компьютерных технологий». Диалог «Темперамент». Упражнения «Эмоции и мимика, жесты и наблюдательность».

Диагностика 9: «Микроклимат в коллективе»,Диагностика интересов учащихся. Уровень воспитанности. «Выбор и моделирование». «Темперамент и выбор профессии». «Интересы и выбор профессии». «Склонности и профессиональная направленность». «Профессиональный тип личности». «Диагностика моральных норм». «Удовлетворенность школьной жизнью»

Классное собрание 9: общая тема «Союз во имя процветания»

Подтемы«Социокультурное обустройство личности».

«Общее представление о культурологическом развитии общества»

«Отождествление себя со значимым другим»

«Общее представление о сферах деятельности человека»

«Развитие волонтерской деятельности»

Классные собрания строятся на принципах самоуправления. Для достижения перечисленных целей необходимо соблюдение научно обоснованных правил и требований к организации ученического самоуправления:

- деятельное наполнение работы органов самоуправления;
- социальная значимость деятельности самоуправления;

- соответствие содержательного и организационно-структурного компонентов самоуправления уровню развития классного коллектива;
- взаимосвязь функций, полномочий, реальных прав и возможностей органов самоуправления;
- добровольность и выборность органов самоуправления;
- инициатива, самодеятельность и творчество детей;
- гласность и актуальность принимаемых решений, коллегиальность их разработки;
- сочетание деятельности постоянных и временных органов самоуправления, последовательность и систематичность их работы;
- обязательное представительство классных коллективов в органах школьного самоуправления;
- взаимодействие всех органов самоуправления;
- сотрудничество детей и взрослых при подготовке, принятии и выполнении решений.

На тематических часах общения классный руководитель совместно с представителями библиотек, музеев, архивов, филологами, историками углубляет знания воспитанников о социально-культурном укладе России и государств мира в целом.

Сферы реализации социально-культурной деятельности осваиваются воспитанниками через уроки этической грамотности, практические задания, ученическое самоуправление, классные собрания, кружки и спортивные секции, внеурочные занятия по интересам, общешкольные мероприятия.

1. Досуг и досуговая деятельность.
2. Образование и карьера.
3. Художественная культура и искусство.
4. Физическая культура и спорт.
5. Социально-культурная реабилитация и поддержка.
6. Межкультурное сотрудничество и коммуникация.

Виды и формы занятий с обучающимися:

Путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, беседы, чтение книг, просмотр плакатов, картин, кинофильмов, изучение основных и вариативных учебных дисциплин «История светской этики и православной культуры».

Участие в творческих конкурсах, фестивалях, праздниках.

Проведение часов общения, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам; участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями, туристско-краеведческие экспедиции.

Встречи с ветеранами и военнослужащими, с выпускниками своей школы, встречи с религиозными деятелями (по желанию и согласию родителей).

Организация и проведение национально-культурных праздников, народных игр.

Участие в творческой деятельности, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России.

Обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей, участие в КТД, в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся через тимуровское движение и волонтерскую деятельность, заботе о животных, других живых существах, природе.

Участие в праздниках труда, ярмарках, творческих проектах.

Прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц.

Посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, встречи с местными художниками и поэтами.

Участие в спортивных соревнованиях.

Особенности форм и методов работы с воспитанниками.

Наряду с традиционными методами воспитания используются адаптированные психологические и инновационные методы:

• групповая дискуссия;

• анализ конкретных жизненных ситуаций, задач;

• создание проблемных ситуаций;

Принципы организации воспитания и социализации учащихся.

В основу построения Программы воспитательной работы в классе легли следующие принципы:

Воспитательная система построена на следующих принципах:
1. Ориентация на общечеловеческие ценности: Человек, Добро, Семья, Культура, Отечество, Знания. Труд, Мир, как на основу здорового образа жизни.
2. Субъективность (содействие классного руководителя развитию способностей ребенка как субъекта собственного поведения, а в итоге и жизни).
3. Принятие ребенка как данности (то есть признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор).
4. Ориентация на идеал через традиции семьи, школы, города.
5. Аксиологический, позволяющий дифференцировать (включить) в воспитательный процесс разные общественные субъекты.
6. Следование нравственному примеру через образец ценностного выбора, совершённого значимым другим.
7. Диалогическое общение со значимыми другими. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организация средствами равноправного межсубъектного диалога.
8. Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим. Духовно-нравственное развитие ребёнка поддерживается примерами.
9. Полисубъектность – эффективная организация воспитания социализации возможна только при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных общественных организация и т.д.

2.4. Программа коррекционной работы:

2.4. 1. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации требований к программе коррекционной работы, обозначенных в ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, логопед, медицинская сестра.

Программа коррекционной работы разработана рабочей группой МБОУ «СОШ №117 имени М.В. Стрельникова» поэтапно.

- На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.
- На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации программы коррекционной работы. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к программе коррекционной работы.
- На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации программы коррекционной работы в МБОУ «СОШ №117» создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, логопедом), регламентируются локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №117 имени М.В. Стрельникова», а также уставом школы. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ «СОШ №117 имени М.В. Стрельникова», представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗв МБОУ «СОШ №117 имени М.В. Стрельникова» осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МБОУ "СОШ №117 имени М.В. Стрельникова" осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются:

- урок (за счет классных часов),
- внеурочные индивидуальные (групповые) занятия;

- беседы (со школьниками, родителями, педагогами),
- индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами).

Выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога:

- в проведении психодиагностики;
- развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);
- разработке и осуществлении развивающих программ;
- психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление осуществляетсяПМПк.

ПМПкявляется внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разработанМБОУ "СОШ №117 имени М.В. Стрельникова" самостоятельно и утвержден локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗи оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк в МБОУ "СОШ №117 имени М.В. Стрельникова" входят педагог-психолог, логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, медсестра, зам. директора по УВР. Родители уведомляются о проведении ПМПк.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

3.1.Учебный план.

Пояснительная записка
к учебному плану МБОУ « Средняя общеобразовательная школа №117 имени М.В. Стрельникова» на 2018 -2019 учебный год.

Нормативная база:

Учебный план 1-11 классов МБОУ «СОШ № 117 имени М.В. Стрельникова» разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года (с изменениями до 3 августа 2018 г.).
- Приказом Минобразования России «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями от 29 декабря 2014 года (Приказ Минобрнауки № 1644), с изменениями от 31 декабря 2015 год (Приказ Минобрнауки № 1577);
-Примерной основной образовательной программой основногообщего образования (далее - ПООП ООО) (одобрена решениемфедерального учебно - методического объединения по общемуобразованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся.

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

-Требования к наполнению учебного плана на уровне начального общего образования закреплены в ФГОС НОО (п.19.3), на уровне основного общего образования - в ФГОС ООО (п.18.3.1.), в соответствующих разделах ФГОС с ОВЗ, ФГОС с ИН.

Для 9 -11 классов образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов:

- Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Для 1-8 классов образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов:

обеспечить формирование учебных планов согласно приказу Министерства образования Оренбургской области от 31.07.2018 г. № 01-21/1450 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2018-2019 учебном году».

Для 9-11 классов образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов

Обеспечить формирование учебных планов согласно приказу Министерства образования Оренбургской области от 31.07.2018 г. № 01-21/1451 «О формировании учебных планов среднего общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2018-2019 учебном году».

Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12 .2010 №189 (далее - СанПиН2.4.2.2821-10);

Уставом МБОУ «СОШ№117 имени М.В. Стрельникова» города Сорочинска Оренбургской области.

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации. *МБОУ «СОШ №117 имени М.В. Стрельникова» самостоятельно разрабатывает образовательные* программы *в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.*

3.1.1. Календарный учебный график основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №117 имени М.В. Стрельникова» г. Сорочинска Оренбургской области на 2018-2019 учебный год.

Начало учебного года- 1 сентября 2018 года

Окончание учебного года – 31.мая 2019 года

По истечении 34 учебных недель (5-8 классы)

По приказам Министерства образования РФ, Министерства образования Оренбургской области (9 классы)

Организация промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация в 5-8 классах проводится в сроки с 10 апреля по 30 мая, в 9 классах с 10 апреля по 22 мая. Предметы, выбранные для промежуточной аттестации, устанавливаются решением педагогического совета не позднее 10 ноября 2018 года;

Организация итоговой аттестации

Порядок и сроки проведения итоговой аттестации в 9 классах устанавливаются приказами Министерства образования оренбургской области.

Продолжительность учебных занятий:

Продолжительность уроков для 5-9 классов-40 минут

Организация внеурочной деятельности:

Занятия внеурочной деятельности в 5-8 классах проводятся с 13.00 часов до 18.00 часов.

Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену с 8.30 часов до 13.30 часов.

Режим учебной недели:

Шестидневная учебная неделя (5-9 классы)

Сроки начала и окончания учебных четвертей:

I четверть – с 01.09.2018 по 28.10.2018г (9 учебных недель)
II четверть – с 07.11.2018 по 28.12.2018г (7 учебных недель)
III четверть - с 10.01.2019 по 22.03.2019г (10 учебных недель)
IV четверть - с 01.04.2019 по 30.05.2019 г (8 учебных недель)

Количество учебных четвертей:

Четыре четверти (5-9 классы)

Продолжительность каникул:

30 дней в течение учебного года (5-9 классы)
Не менее 8 календарных недель летом (5-9 классы)
Сроки каникул
осенние – с 29.10.2018 г. по 06.11.2018 г. (9 дней);
зимние – с 29.12.2018 г. по 09.01.2019 г. (12 дней);
весенние – с 23.03.2019 г. по 31.03.2019 г. (9 дней).

Расписание звонков:

1урок 8.30 – 9.10 перемена 10 минут
2 урок 9.20 -10.00 перемена 10 минут
3 урок 10.10 -10.50 перемена 20 минут
4 урок 11.10 – 11.50 перемена 10 минут
5 урок 12.00 – 12.40 перемена 10 минут
6 урок 12.50 – 13.30 перемена 10 минут
7 урок 13.40 – 14.20

3.2.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 117 имени М.В. Стрельникова» в целом приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, реализующей ФГОС ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реали-

зации основной образовательной программы в школе осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются:

-требования Стандарта,

-требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28октября 2013 г. № 966;

-постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-приказ Министерства образования РФ от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

-приказ Министерства образования РФ от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»,

-перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями ФГОС в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ № 117 имени М.В. Стрельникова» », реализующем основную образовательную программу основного общего образования, имеются:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерская;
- помещения (кабинеты, мастерская) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, совмещенный с читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённая игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы.

Состояние материально – технической базы МБОУ «СОШ № 117 имени М.В. Стрельникова»:

Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений ($м^2$)	2213м.кв.
Число классных комнат (ед)	19
Лаборатории	2
Их площадь ($м^2$)	855м.кв.
Число мастерских (ед)	1
в них мест (место)	20

Спортивный зал	1
Актовый зал	1
Хоккейная коробка ($м^2$)	15869 м.кв.
Спортивная площадка ($м^{2)}$	
Столовая с горячим питанием	1
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего	80
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая	16358
в т. ч. школьных учебников (ед)	10470
Число автомобилей для учебных целей	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для	0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	8
Число персональных ЭВМ (ед)	23
из них: приобретенных за последний год	0
используются в учебных целях	23
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	15
Электронная книга	0
Подключено ли учреждение к сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет: модем	да
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	нет
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	да s0117shkola@gmail.com
Ведется ли в учреждении электронный дневник, элек-	да
Пожарная сигнализация	да
Дымовые извещатели	нет
Число огнетушителей	22
Система видеонаблюдения	да
«Тревожная кнопка»	да
Условия для беспрепятственного доступа инвалидов	да

Состояние учебно – методической базы; количество и оснащенность учебных кабинетов, библиотеки.

Приемная	Рабочее место секретаря: ***-компьютер*** ***-МФУ***
Кабинет директора	Рабочее место директора: ***- ноутбук*** ***- принтерч/б*** ***- цветной принтер***
№1 Кабинет начальных классов (4Б)	Рабочее место учителя: ***- компьютер*** ***- мультимедийный проектор*** ***- экран***
№2 Кабинет начальных классов 3(Б)	Рабочее место учителя: ***- ноутбук*** ***- мультимедийный проектор***

	- *экран*
№ 3 Кабинет начальных классов (1а)	Рабочее место учителя: - *компьютер* - *Мультимедийный комплекс*
№ 4 Кабинет начальных классов (4Б)	Рабочее место учителя: - *компьютер* - *мультимедийный проектор* - *экран*
№ 5 Кабинет начальных классов (1Б)	Рабочее место учителя: - *компьютер* - *Мультимедийный комплекс*
№6 Кабинет начальных классов (2Б)	Рабочее место учителя: - *компьютер* - *мультимедийный проектор* - *экран*
№ 7 Кабинет начальных классов (2А)	Рабочее место учителя: - *компьютер* - *мультимедийный проектор* - *экран*
№ 8 Кабинет начальных классов (3А)	Рабочее место учителя: - *компьютер* - *мультимедийный проектор* - *экран*
№ 9 Кабинет биологии и химии	Рабочее место учителя: - *ноутбук* - *мультимедийный комплекс*
№ 10 Кабинет ИКТ	Рабочее место учителя: - *компьютер* - *мультимедийный проектор* - *интерактивная доска* - *принтер ч/б* - *сканер* *-интерактивная панель* Рабочее место ученика: -компьютер-8 шт.
№11 Кабинет физики	Рабочее место учителя: - *ноутбук* - *интерактивная доска* - *проектор*
№12 Кабинет ОБЖ	Рабочее место учителя: *-компьютер* *-проектор* *-экран*
№13 Кабинет русского языка и литературы	Рабочее место учителя: *-компьютер* *-проектор* *-экран*
№14 Кабинет математики	Рабочее место учителя: *-ноутбук* *-проектор*

	-доска магнитно-маркерная
№15 Кабинет иностранного языка	Рабочее место учителя: ***-ноутбук*** ***-проектор*** ***-экран*** ***-принтер ч/б***
№ 16 кабинет музыки, искусства	Рабочее место учителя: ***- компьютер*** ***-мультимедийный комплекс***
№ 17. Кабинет домоводства	- Рабочее место учителя: ***- компьютер*** ***- мультимедийный проектор*** ***экран***
Кабинет № 18 Географии	Рабочее место учителя: ***- компьютер*** ***-мультимедийный комплекс***
Кабинет № 19 - Мастерская	Рабочее место учителя ***- компьютер*** ***-мультимедийный комплекс***
Библиотека	***-компьютер-1шт. - принтер ч/б***
Кабинет зам.директора по УВР, педагога - психолога	Рабочее место зам.директора по УВР: ***- 2компьютера*** ***- 2 принтера ч/б***
Актовый зал	- Рабочее место зам. директора по ВР. ***- ноутбук*** ***- проектор*** ***- -экран***
Кабинет домоводства	Рабочее место учителя: ***- компьютер*** ***- мультимедийный проектор*** ***- экран***
Кабинет зам. директора по ХЧ	Рабочее место зам.директора по ХЧ: ***- компьютер*** ***- принтер ч/б***

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса оценено на основе СанПиНов 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».