МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №117 имени М.В. Стрельникова»  Сорочинского городского округа Оренбургской области

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  педагогическим советом  МБОУ «СОШ №117  имени М.В. Стрельникова»  Протокол № 1 от 28.08.2020г | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор МБОУ «СОШ №117  имени М.В. Стрельникова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Феоктистова О.Г./  Приказ №46 от 01.09. 2020г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

г. Сорочинск

2020г

**ВВЕДЕНИЕ**

Адаптированная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью МБОУ «СОШ №117 имени М.В. Стрельникова» — это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. В структуру адаптированной образовательной программы МБОУ «СОШ №117 имени М.В. Стрельникова» включаются: учебный план, календарный учебный график. Адаптированна образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью разрабатывается на основе федерального государственного образовательного Стандарта. В адаптированной образовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью используются следующие сокращения: ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт, ООП - основная образовательная программа, АОП - адаптированная образовательная программа, АООП - адаптированная основная образовательная программа, СИОП - специальная индивидуальная образовательная программа ПрООП - примерная основная образовательная программа, ПрАООП - примерная адаптированная основная образовательная программа, ОО - образовательная организация.

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ Определение и назначение АОП общего образования обучающихся с умственной отсталостью** Адаптированная образовательная программа (АОП) образования обучающихся с умственной отсталостью — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АОП общего образования обучающихся с умственной отсталостью разработана и утверждена МБОУ «СОШ №117 имени М.В. Стрельникова», осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы. АОП общего образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. **Нормативные документы для разработки АООП** Нормативно-правовую базу разработки АОП обучающихся с умственной отсталостью составляют: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ), Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью; Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и 3 другие нормативно-правовые акты в области образования, Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью; Устав МБОУ «СОШ №117 имени М.В. Стрельникова».

**Структура адаптированной основной образовательной программы общего образования.** АОП общего образования обучающихся с умственной отсталостью состоит из двух частей — обязательной части, — части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение частей и их объем определяется ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью. В соответствии с требованиями ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью образовательная организация может создавать дифференцированные АОП с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся (в соответствии с ФГОС — варианты С и D). В МБОУ «СОШ №117 имени М.В. Стрельникова» составлена АОП для ребенка с легкой умственной отсталостью на домашнем обучении. В структуре выбранного варианта АОП для обучающихся с умственной отсталостью представлены: 1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи АОП, срок ее освоения, представлена краткая психолого-педагогическая характеристика обучающейся. 2. Планируемые результаты освоения обучающимися АОП. 3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП 4. Содержание образования — Программа формирования базовых учебных действий; — Программы учебных предметов, курсов: — Программа нравственного развития; — Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; — Программа коррекционной работы; — Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график) 5. Условия реализации ООП — кадровые условия, — финансово-экономические условия материально-технические условия.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел.** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка |  |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью |  |
| 1.3. | Система оценки достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП ООО |  |
| **2.** | **Содержательный раздел.** |  |
| 2.1. | Программа формирования базовых учебных действий. |  |
| 2.2. | Программы учебных предметов, курсов коррекционно – развивающией области:  1**.** Чтение и развитие речи 2. Письмо и развитие речи 3. Математика 4. История Отечества 5. Обществознание. 6. Природоведение. Биология. 7. География. 8. Музыка и пение.  9. Изобразительное искусство  10. Физическая культура.  11. Профессионально-трудовое обучение.  12. Социально-бутовая ориентировка.  13. Программа коррекционных занятий. |  |
| 2.3. | Программа воспитания и социализации |  |
| 2.4. | Программа коррекционной работы. |  |
| **3.** | **Организационный раздел.** |  |
| 3.1. | Учебный план |  |
| 3.2. | Календарный учебный график |  |
| 3.3. | Система условий реализации АООП ООО для обучающихся с легкой умственной отсталостью. |  |
| 3.3.1 | Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы. |  |
| 3.3.2 | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования |  |
| 3.3.3 | Организация пространства |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка.**

**1.1.1. Нормативно-правовая основа программы**

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее - АООП ООО) для обучающихся с умственной отсталостью разработана в соответствии:

- со статьями 2, 79 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

# - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2010 N 58

# (ред. от 10.06.2016) "Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-

# эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую

# деятельность"

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Уставом МБОУ «СОШ №117 имени М.В. Стрельникова» Сорочинского городского округа Оренбургской области

- программами специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой, Москва, 2011 год.

**1.1.2. Цели и задачи АООП ООО**

**Цель** реализации АООП ООО обучающихся с легкой умственной отсталостью — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с учётом особенностей развития личности, особенностями здоровья и возможностями, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- создание адаптированной коррекционно-развивающей среды, способствующей положительной динамики в развитии обучающихся с лёгкой умственной отсталостью;

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

― формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

― достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с легкой умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

― выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью, через вовлечение их в общественно полезную, творческую, спортивную деятельность.

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы.**

В основу разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

***Дифференцированный подход*** к построению адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

―принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

―принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

―онтогенетический принцип;

―принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

―принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

―принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

―принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

―принцип сотрудничества с семьей.

**1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны

психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы ― восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение

ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению

и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания ― ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость

дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и

внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав

инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно- логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с

большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком- либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость

значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представле­ния** и **во­об­ра­жжение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение, как один из наиболее сложных процессов, отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно - логического мышления. Следует отметить, что речь детей в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных вы­с­ка­­зы­ва­ний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сло­ж­ной фор­мой речи ― письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (инте­л­ле­к­ту­аль­ны­ми на­ру­ше­ниями), как пра­вило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие труд­но­сти обучающиеся испытывают при выполнении заданий, свя­за­н­ных с точной ко­ор­ди­на­ци­ей мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на ов­ла­де­нии письмом и некоторыми трудовыми опе­рациями. Проведение специальных упра­ж­не­ний, включенных как в со­держание коррекционных занятий, так и используемых на от­дель­ных уроках, способствует раз­ви­тию координации и точности движений пальцев рук и ки­сти, а также позволяет под­го­то­вить обучающихся к овладению учебными и трудовыми дей­ствиями, тре­бу­ю­щими определенной моторной ловкости

Психологические особенности обучающихся проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая сфера** обучающихся характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

При проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда.

Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории обучающихся в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально - бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

**1.1.4. Адресаты АООП ООО.**

Программа адресована:

*Обучающимся и родителям* - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

*Педагогам -*  для углубления понимания смыслов образования и качестве ориентиров в практической деятельности.

*Администрации* - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися АООП.

**1.1.5. Сроки освоения АООП ООО.**

АООП ООО для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью предполагает пятилетний срок освоения.

**1.1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации.

Важнейшими задачами поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования. Это означает максимально полное удовлетворение возникших в связи с нарушением и, следовательно, с ограничением специфических образовательных потребностей.

Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные как общие потребности для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические**.**

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические

образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения

коррекционно-развивающих занятий.

**1.2 Планируемые результаты освоения учебных программ АООП ООО**

**1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу программы. Поскольку умственная отсталость – необратимое явление, дети с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, в связи с чем, они получают не цензовое образование. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работы.

**1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

Основной задачей образования детей с нарушением интеллекта становится развитие их жизненной компетенции. В результате изучения всех предметов основной школы получит дальнейшее развитие жизненная компетенция обучающихся, с помощью целенаправленного коррекционного обучения по разработанным для них программам, с помощью специальных методик и специально разработанных учебников, поддерживающие социализацию.

В ходе образовательного процесса с умственно отсталыми обучаемыми учитывается то, что возможности каждого отдельного ученика могут сильно различаться, поэтому при разработке рабочих программ объём знаний должен быть индивидуализирован.

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость форми­рования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Основные ожидаемые результаты освоения АООП ООО рассматриваются как описание результатов, которые могут быть достигнуты обучающимися в ходе учебно-воспитательного процесса. Ожидаемые конечные результаты учащихся программы основной школы на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требованиям Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, передавать специфику образовательного процесса умственно отсталых детей, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся.

**ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**5 класс**

Основные требования к знаниям и умениям.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 6 – 8 стихотворений.

Обучающиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух;

- читать «про себя»,выполняя задания учителя;

- отвечать на вопросы учителя;

- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты —

самостоятельно.

**6 класс**

**Основные требования к знаниям и умениям**

**обучающихся. Обучающиеся должны знать:**

- наизусть 8—10 стихотворений.

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;

- выделять главную мысль произведения;

- определять основные черты характера действующих лиц;

- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

**7 класс**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- наизусть 10 стихотворений.

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;

- выделять главную мысль произведения;

- характеризовать главных действующих лиц;

- пересказывать содержание прочитанного.

**8 класс**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;

- выделять главную мысль произведения;

- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая

свое отношение к ним;

- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

**9 класс**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;

- выделять главную мысль произведения;

- давать характеристику главным героям;

- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;

- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

**ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**5 класс**

**Основные требования к знаниям и**

**умениям обучающихся. Обучающиеся должны знать:**

- алфавит;

- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

**Обучающиеся должны уметь:**

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения

формы слова;

- обозначать мягкость согласных буквой ь;

- разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное как часть речи;

- строить простое распространенное предложение;

- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);

- пользоваться школьным орфографическим словарем.

**6 класс**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

**Обучающиеся должны уметь**:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем

подбора родственных слов;

- разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;

- строить простое распространенное предложение с однородными членами;

- связно высказываться устно и письменно (по плану);

- пользоваться школьным орфографическим словарем.

**7 класс**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

- название частей речи, их значение;

- наиболее распространенные правила правописания слов.

**Обучающиеся должны уметь:**

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- различать части речи;

- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными

членами, сложное предложение;

- писать изложение и сочинение;

- оформлять деловые бумаги;

- пользоваться школьным орфографическим словарем.

**8 класс**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- части речи;

- наиболее распространенные правила правописания слов.

**Обучающиеся должны уметь:**

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков

препинания в конце предложения;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- различать части речи;

- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными

членами, сложное предложение;

- писать изложение и сочинение;

- оформлять деловые бумаги;

- пользоваться школьным орфографическим словарем.

**9 класс**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- части речи, использование их в речи;

- наиболее распространенные правила правописания слов.

**Обучающиеся должны уметь:**

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;

- оформлять все виды деловых бумаг;

- пользоваться школьным орфографическим словарем.

**МАТЕМАТИКА**

**5 класс**

**Основные требования к знаниям и умениям**

**обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- класс единиц, разряды в классе единиц;

- десятичный состав чисел в пределах 1 000;

- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;

- римские цифры;

- дроби, их виды;

- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);

- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;

- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000;

- выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000;

- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд)

сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;

- выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;

- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000;

- умножать и делить на однозначное число (письменно);

- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

- решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на

нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три

арифметических действия;

- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

- различать радиус и диаметр;

- вычислять периметр многоугольника.

***Примечание.*** *Обучающиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении*

*математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе.*

*В требованиях к знаниям и умениям обучающихся данной группы может быть исключено*

*следующее:*

*- счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 20,200,250;*

*- округление чисел до сотен;*

*- римские цифры;*

*- сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно;*

*- трудные случаи умножения и деления письменно;*

*- преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы;*

*- сравнение обыкновенных дробей;*

*- простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого,*

*вычитаемого;*

*- решение составных задач тремя арифметическими действиями;*

*- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;*

*- построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;*

*- вычисление периметра многоугольника.*

**6 класс**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;

- разряды и классы;

- основное свойство обыкновенных дробей;

- смешанные числа;

- расстояние, скорость, время, зависимость между ними;

- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в

пространстве; свойства граней и ребер куба и бруса.

**Обучающиеся должны уметь:**

- устно складывать и вычитать круглые числа;

- читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;

- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа,

сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;

- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;

- выполнять проверку арифметических действий;

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами

стоимости, длины и массы письменно;

- сравнивать смешанные числа;

- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми

знаменателями;

- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;

- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;

- чертить высоту в треугольнике;

- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

***Примечания.*** *В требованиях к знаниям и умениям обучающихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:*

*- нумерация чисел в пределах 1 000 000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000);*

*- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;*

*- округление чисел до десятков, сотен тысяч;*

*- обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомства с числами I — XII);*

*- деление с остатком письменно;*

*- преобразования обыкновенных дробей;*

*- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;*

*- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;*

*- задачи на встречное движение двух тел;*

*- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;*

*- свойства элементов куба, бруса.*

***Данная группа обучающихся должна овладеть:***

*- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;*

*- сравнением смешанных чисел;*

*- решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;*

*- приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки,*

*классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;*

*- вычислением периметра многоугольника.*

**7 класс**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- числовой ряд в пределах 1 000 000;

- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными

при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

- элементы десятичной дроби;

- преобразования десятичных дробей;

- место десятичных дробей в нумерационной таблице;

- симметричные предметы, геометрические фигуры;

- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат,

свойства сторон, углов, приемы построения.

**Обучающиеся должны уметь:**

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;

- читать, записывать десятичные дроби;

- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);

- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде

десятичных дробей;

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами

времени;

- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;

- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы

симметрично относительно оси, центра симметрии.

**8 класс**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся. Обучающиеся должны знать:**

- величину 1°;

- смежные углы;

- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов,

углов треугольника;

- элементы транспортира;

- единицы измерения площади, их соотношения;

- формулы длины окружности, площади круга.

**Обучающиеся должны уметь:**

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число

многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных

дробей на 10,100,1 000;

- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

- находить среднее арифметическое чисел;

- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;

- строить и измерять углы с помощью транспортира;

- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные

данным относительно оси, центра симметрии.

**9 класс**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости,

длины, массы, времени;

- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;

- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;

- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника,

прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;

- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;

- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах

10 000;

- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа,

полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы,

выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);

- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или

проценту;

- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;

- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;

- различать геометрические фигуры и тела;

- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы,

многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

***Примечания.*** *В требованиях к знаниям и умениям обучающихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:*

*- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);*

*- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;*

*- умножение и деление на двузначное число письменно;*

*- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);*

*- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;*

*- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;*

*- составные задачи в 3-4 арифметических действия;*

*-составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;*

*-построение углов, многоугольников с помощью транспортира;*

*- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.*

**ПРИРОДОВЕДЕНИЕ**

**5 класс**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;

- что общего и в чем различие неживой и живой природы;

- расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;

- чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства

(леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их

взаимосвязь.

**Обучающиеся должны уметь:**

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им

обобщенные названия;

- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;

- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании

наблюдений и результатов труда;

- выполнять рекомендуемые практические работы;

- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;

- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях); не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

**ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (БИОЛОГИЯ)**

**6 класс**

**Основные требования к знаниям и умениям**

**обучающихся: Обучающиеся должны знать:**

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;

- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха,

металлов;

- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;

- текучесть воды и движение воздуха.

**Обучающиеся должны уметь:**

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;

- определять температуру воды и воздуха;

- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

**7 класс**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся. Обучающиеся должны знать:**

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов,

папоротников, голосеменных и цветковых;

- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и

соцветий;

- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее

распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от

заражения ими.

**Обучающиеся должны уметь**:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование),

плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

- различать грибы и растения.

**8 класс**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- основные отличия животных от растений;

- признаки сходства и различия между изученными группами животных;

- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных,

особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых

животных в при-роде, а также в хозяйственной деятельности человека;

- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными

животными (известными учащимся).

**Обучающиеся должны уметь:**

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых

объектах);

- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней,

особенности строения организма и поведения животных;

- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для

сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы),

имеющимися у детей дома;

- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

**9 класс**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 9 класса по разделу «Человек»**

**Обучающиеся должны знать:**

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;

- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;

- влияние физических нагрузок на организм;

- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

- основные санитарно-гигиенические правила.

**Обучающиеся должны уметь:**

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в

повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

**ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА**

**5-7 класс**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);

- кто руководил основными сражениями.

**Обучающиеся должны уметь:**

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;

- устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;

- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

**8 класс**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- когда началось и закончилось событие (по выбору);

- как протекало конкретное событие;

- великих русских поэтов, писателей, ученых.

- пользоваться «Лентой времени»;

**Обучающиеся должны уметь:**

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;

- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;

- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

**9 КЛАСС**

**Основные требования к знаниям, умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны уметь:**

- пользоваться небольшим историческим текстом;

- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;

- выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику,

выделить личностные качества;

- передать содержание конкретного исторического материала;

- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).

**Обучающиеся должны знать:**

- основные исторические события революционные движения, гражданская война;

становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;

- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**8-9 класс**

**Основные требования к знаниям, умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- Что такое государство?

- Что такое право?

- Виды правовой ответственности.

- Что такое правонарушение?

- Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской

Федерации.

- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской

Федерации?

**Обучающиеся должны уметь:**

- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.

- Оформлять стандартные бланки.

- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

- Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

**ГЕОГРАФИЯ**

**6-9 классы**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- что изучает география;

- горизонт, линию и стороны горизонта;

- основные формы земной поверхности;

- виды водоемов, их различия;

- меры по охране воды от загрязнения;

- правила поведения в природе;

- отличие плана от рисунка и географической карты;

- основные направления на плане, географической карте;

- условные цвета и основные знаки географической карты;

- распределение суши и воды на Земле;

- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;

- значение запусков в космос: искусственных спутников Земли и полетов людей в космос,

имена первых космонавтов;

- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте

полушарий;

- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

**Обучающиеся должны уметь:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам

природы;

- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;

- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к

учебнику;

- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

**7 класс**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся. Обучающиеся должны знать:**

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

- природные зоны России;

- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;

- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

- правила поведения в природе;

- названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по

атласу).

**Обучающиеся должны уметь:**

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных

зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами и картами;

- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику

географические объекты, указанные в программе;

- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром,

природными условиями и занятиями населения;

- делать несложные макеты изучаемых природных зон;

- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

**8 класс**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся. Обучающиеся должны знать:**

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое

положение и их хозяйственное значение;

- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;

- названия изученных географических объектов (по атласу).

**Обучающиеся должны уметь:**

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им

характеристику;

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого

материка;

- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и

картины;

- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**9 класс**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств

Евразии;

- границы, государственный строй и символику России;

- особенности географического положения своей местности, типичных представителей

растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей

области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

**Обучающиеся должны уметь:**

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах.

- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и

карте природных зон);

- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей

местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

- правильно вести себя в природе;

**МУЗЫКА**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- наизусть 8-10 песен;

- примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;

- размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4,4/4)

- музыкальные длительности, паузы (долгие, короткие);

- значение музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;

- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли,

свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка).

**Обучающиеся должны уметь:**

- самостоятельно начинать пение после вступления;

- осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;

- контролировать слухом собственное исполнение и пение окружающих;

- применять полученные навыки выразительного пения при художественном исполнении

музыкальных произведений (смысловые и логические ударения, паузы, темп, динамические оттенки);

- использовать в самостоятельной речи музыкальные термины, давать им элементарную

характеристику, принимать активное участие в обсуждении содержания прослушанного

произведения;

- адекватно оценивать собственное исполнение и пение сверстников.

**6 класс**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- наизусть 8-10 песен и самостоятельно исполнять их;

- примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;

- основные музыкальные профессии, специальности;

- инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные (гобой, кларнет, фагот), духовые медные (туба, тромбон, валторна), ударные (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнные инструменты;

- жанровые особенности программной музыки;

- правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.

**Обучающиеся должны уметь:**

- осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых

ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков;

- самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение;

- выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слушаемого произведения;

- пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, определять мотивы

поступков героев, последствия их действий, выражать собственное отношение к событиям

и явлениям;

- осознавать причинно-следственные, временные последовательности и зависимости

событий, изложенных в прослушанных произведениях.

**7 класс**

**Основные требования к знаниям и умениям**

**обучающихся. Обучающиеся должны знать:**

- наизусть не менее 10 песен;

- наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора;

- жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет,

романс, серенада;

- музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка;

- современные электронные музыкальные инструменты и их звучание.

**Обучающиеся должны уметь:**

- исполнять вокально-хоровые упражнения;

- выразительно исполнять песни различного содержания;

- адекватно оценивать самостоятельное исполнение и пение других обучающихся;

- соотносить прослушанные произведения с определённым музыкальным жанром;

- давать характеристику примерного содержания прослушанных произведений;

- оценивать нравственную значимость мотивов, поступков действующих лиц музыкальных произведений;

- отвечать на вопросы учителя по примерному содержанию музыки;

- самостоятельно слушать рекомендованные учителем музыкальные произведения.\_

**8 класс**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- средства музыкальной выразительности;

- основные жанры музыкальных произведений;

- музыкальные инструменты;

- музыкальные профессии и специальности;

- особенности творчества изученных композиторов;

- особенности народного музыкального творчества;

- особенности взаимозависимости и связи музыки с другими видами искусства (литература, живопись, театр, кинематограф).

**Обучающиеся должны уметь:**

- самостоятельно выразительно исполнять 10-12 песен;

- отвечать на вопросы о прослушанных произведениях;

- называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения;

- называть исполнителя — певец, инструмент, оркестр, ансамбль;

- определять характер, идейное содержание произведения;

- определять ведущие средства музыкальной выразительности;

- создавать план прослушанного произведения;

- давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;

- подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного

слушания и исполнения.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**Обучающиеся должны уметь:**

- передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции

(отношение длины к ширине и частей к целому);

- определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую)

линию как вспомогательную;

- составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;

- передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их

положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения);

- ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;

- пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закраска, не выходящая за контуры изображения);

- самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи

слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;

- рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.

**6 класс**

**Обучающиеся должны уметь:**

- пользоваться простейшими вспомогательными линиями для проверки правильности

рисунка;

- подбирать цвета изображаемых предметов и передавать их объемную форму;

- уметь подбирать гармонические сочетания цветов в декоративном рисовании;

- передавать связное содержание и осуществлять пространственную композицию в рисунках на темы;

- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом и исправлять замеченные в рисунке ошибки;

- делать отчет о проделанной работе, используя при этом термины, принятые в

изобразительной деятельности;

- найти в картине главное, рассказать содержание картины, знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства, особенности изделий народных мастеров.

**7 класс**

**Обучающиеся должны уметь:**

- передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых

предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в определенной последовательности (от общего к частному);

- изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и

комбинированной формы, передавая их объем и окраску;

- проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать

природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии;

- использовать прием загораживания одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения;

- проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них

оценочные суждения.

**Обучающиеся должны знать:**

- виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное

рисование, рисование на тему);

- отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура,

графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество);

- основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение);

- особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор);

- отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства;

- названия крупнейших музеев страны.

**СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА**.

**5 класс**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;

- периодичность и правила чистки зубов;

- периодичность и правила чистки ушей;

- периодичность мытья головы;

- правила освещения помещения;

- правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.

**Обучающиеся должны уметь:**

- совершать утренний туалет;

- совершать вечерний туалет в определенной последовательности;

- причесывать волосы и выбирать прическу.

**Одежда и обувь**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- виды одежды и обуви,

- правила ухода за одеждой и обувью.

**Обучающиеся должны уметь:**

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;

- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная,

праздничная, спортивная);

- сушить мокрую одежду;

- чистить одежду;

- подбирать крем и чистить кожаную обувь;

- чистить замшевую и текстильную обувь;

- сушить мокрую обувь;

- подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- виды бутербродов;

- различные меню завтрака;

- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;

- правила сервировки стола к завтраку;

- правила заваривания чая;

- назначение кухонных принадлежностей и посуды;

- правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником;

- санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода

за посудой.

**Обучающиеся должны уметь:**

- резать ножом продукты для бутербродов;

- отваривать яйца, жарить яичницу и омлет;

- нарезать вареные овощи кубиками и соломкой;

- накрывать на стол с учетом конкретного меню;

- мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;

- пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.

**Культура поведения**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;

- правила поведения при встрече и расставании;

- формы обращения с просьбой, вопросом;

- правила поведения за столом.

**Обучающиеся должны уметь:**

- следить за своей осанкой;

- принимать правильную позу в положении сидя и стоя;

- следить за своей походкой и жестикуляцией;

- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками),

взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;

- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;

- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;

- правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами,

салфетками, аккуратно принимать пищу).

**Жилище**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;

- почтовый адрес своего дома.

**Обучающиеся должны уметь:**

- писать адреса на почтовых открытках.

**Транспорт. Экскурсии.**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- наиболее рациональный маршрут школа - дом;

-варианты проезда до школы различными видами транспорта; количество

времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;

- правила передвижения на велосипеде.

**Обучающиеся должны уметь:**

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки

билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);

- соблюдать правила дорожного движения.

**Торговля**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- основные виды магазинов, их назначение;

- виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них;

- стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню;

- оплачивать покупку;

- соблюдать правила поведения в магазине.

**6 класс**

**Личная гигиена**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся. Обучающиеся должны знать:**

- правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной

гигиены - во время, физических упражнений, походов; - правила ухода за ногами.

**Обучающиеся должны уметь:**

- мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук; -

подбирать косметические средства для ухода за кожей рук; -

подбирать косметические средства для ухода за ногами.

**Одежда**

**Основные требования к знаниям и умениям**

**обучающихся. Обучающиеся должны знать:**

- правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей;

- санитарно-гигиенические требования и правила техники без опасности при работе с

колющими и режущими инструмента ми, электронагревательными приборами и

бытовыми химическими средствами.

**Обучающиеся должны уметь:**

- пришивать пуговицы, крючки, кнопки;

- зашивать одежду по распоровшемуся шву;

- подшивать платья, брюки, рукава;

- подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых

тканей;

- стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей;

- гладить эти изделия.

**Питание**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны иметь представление о:**

- режиме питания, удельном весе молочных продуктов в рационе питания.

**Обучающиеся должны знать:**

- способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и

молочных продуктов, овощей; - санитарно-гигиенические требования и правила техники

безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком; -

правила пользования электроплитой;

- определения доброкачественности продуктов и сроков их

хранения;

- правила хранения продуктов при наличии холодильника

и без него;

- различные меню ужина.

**Обучающиеся должны знать:**

- отваривать макаронные изделия;

- варить кашу на воде и молоке;

- отваривать картофель и готовить пюре;

- готовить запеканки из овощей и творога;

- оформлять готовые блюда;

- сервировать стол к ужину с учетом различных меню.

**Семья**

**Обучающиеся должны иметь представление о:**

- понятии «семья»,

- составе семьи;

- распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

**Основные требования к знаниям и умениям**

**обучающихся. Обучающиеся должны знать:**

- состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников;

- место работы и должность родителей;

- правила поведения в семье.

**Культура поведения**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;

- правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.

**Обучающиеся должны уметь:**

- культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале;

- правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.

**Жилище**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- гигиенические требования к жилому помещению;

- правила организации рабочего места школьника;

- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;

- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе

с пылесосом;

- назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.

**Обучающиеся должны уметь:**

- производить сухую и влажную уборку помещения;

- чистить ковры, книжные полки, батареи;

-ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;

- ухаживать за комнатными растениями.

**Транспорт.**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;

- виды междугородного транспорта;

- стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого

и проездного билетов);

- порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;

- ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять

направление и зоны;

**Торговля.**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- основные виды продовольственных магазинов, их отделы;

- виды специализированных продовольственных магазинов;

- виды и стоимость различных товаров;

- порядок приобретения товаров.

**Обучающиеся должны уметь:**

- подбирать продукты к ужину с учетом различных меню;

- обращаться к продавцу, кассиру.

**Средства связи.**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- основные средства связи; виды почтовых отправлений;

- стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов;

- виды телеграфных услуг.

**Обучающиеся должны уметь:**

- находить по справочнику индекс предприятий связи;

- записывать адреса с индексом на конвертах;

- составлять различные тексты телеграмм;

- заполнять телеграфные бланки.

**Медицинская помощь.**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

***Обучающиеся должны иметь представление о:***

- назначение поликлиники, аптеки, диспансера, больницы;

- порядок записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой помощи», о порядке вызова

врача на дом;

- отличие медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приема и амбулаторного

лечения от стационарного.

**Обучающиеся должны знать:**

- виды медицинской помощи;

- функции основных врачей-специалистов.

**Обучающиеся должны уметь:**

- записываться на прием к врачу;

- вызывать врача на дом;

- приобретать лекарства в аптеке.

**Учреждения, организации и предприятия.**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- виды детских учреждений и их назначение;

- адрес местного дома детского творчества, какие кружки, секции в нём имеются.

**Обучающиеся должны уметь:**

- правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротеки и т.д.;

- правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале;

- соблюдать правила поведения в школе.

**7 класс**

**Личная гигиена.**

**Основные требования к знаниям обучающихся.**

**Обучающиеся должны иметь представление о:**

- значении правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка; -

назначении индивидуальных предметов личной гигиены;

- необходимости гигиены одежды.

**Обучающиеся должны знать**

- правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши);

- правила смены одежды и нательного и постельного белья;

- правила пользования ванной, унитазом.

**Одежда.**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- особенности стирки цветного и белого белья;

- правила пользования моющими средствами;

- устройство стиральной машины и правила пользования ею;

- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды,

стирке вручную и с помощью стиральной машины;

- последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также

постельного белья, полотенец, скатертей и т. д.;

- назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг;

- правила подготовки вещей к сдаче в чистку.

**Обучающиеся должны уметь:**

- ремонтировать разорванные места одежды, штопать;

- стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;

- гладить одежду и белье.

**Питание.**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;

- последовательность приготовления блюд;

- возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;

- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;

- правила пользования столовыми приборами.

**Обучающиеся должны уметь:**

- готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов,

консервированных продуктов и полуфабрикатов);

- готовить третьи блюда;

- оформлять готовые блюда;

- сервировать стол к обеду.

**Семья.**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- различные тихие и подвижные игры.

**Обучающиеся должны уметь:**

- одевать малышей на прогулку;

- объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные

игры;

- помогать первоклассникам при уборке игрушек.

**Культура поведения.**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- правила поведения при встрече и расставании;

- правила поведения в гостях;

- правила вручения и приема подарков.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выбрать подходящую одежду для визита в гости;

- культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т. д.);

- выбирать подарки;

- изготавливать простые сувениры;

- вручать и принимать подарки.

**Жилище.**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся. Обучающиеся**

**должны знать:**

- последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;

- способы и периодичность ухода за окнами;

- виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;

- способы утепления окон;

- правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия;

- правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме;

- правила содержания в доме собаки, кошки, попугая.

**Обучающиеся должны уметь:**

- убирать жилые помещения;

- чистить мебель;

- мыть зеркала и стекла;

- утеплять окна.

**Транспорт.**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- функции железнодорожного транспорта;

- виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий);

- примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния;

- виды справочных служб;

- виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа.

**Обучающиеся должны уметь:**

- ориентироваться в расписании;

- приобретать билеты в железнодорожной кассе;

- обращаться за справкой в справочное бюро вокзала центральную железнодорожную

справочную по телефону.

**Торговля.**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны иметь представление:**

- о назначении промтоварных магазинов;

- о порядке приобретения товаров.

**Обучающиеся должны знать:**

- ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов;

- стоимость отдельных товаров.

**Обучающиеся должны уметь:**

- приобретать некоторые товары в промтоварном магазине;

- подсчитывать стоимость покупок;

- правильно вести себя в магазине.

**Средства связи.**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- перечень предметов, посылаемых бандеролью;

- максимальный вес и стоимость посылаемых предметов;

- виды и способы упаковки бандеролей.

**Обучающиеся должны уметь:**

- заполнять бланки на отправку бандеролей;

- составлять опись посылаемых предметов;

- упаковывать бандероли.

**Медицинская помощь.**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства,

термометр, горчичники);

- правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней

аптечки;

- местные лекарственные растения;

- правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений

после микротравм;

- правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).

**Обучающиеся должны уметь:**

- пользоваться термометром;

- готовить отвары и настои из лекарственных растений;

- обрабатывать раны и накладывать повязки;

- накладывать временные шины.

**Учреждения, организации, предприятия.**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных

объектов;

- названия цехов и отделов, имеющихся на предприятиях;

- виды выпускаемой продукции;

- названия рабочих специальностей.

**Обучающиеся должны уметь**

- обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.

**Экономика домашнего хозяйства. Обучающиеся**

**должны иметь представление о:**

- том, какое место занимают деньги в нашей жизни;

- порядке и условиях получения зарплаты, пенсии;

- том, сколько денег можно иметь на мелкие расходы.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- говорить ли знакомым и незнакомым о наличие денег в кармане или дома;

- составные части бюджета семьи;

- заработную плату членов семьи.

**Обучающиеся должны уметь:**

- подсчитывать бюджет семьи;

- составлять доверенность на получение заработной платы.

**8 класс**

**Личная гигиена.**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- типы кожи и правила ухода за кожей лица;

- виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года;

- правильно пользоваться косметическими средствами.

**Одежда.**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;

- правила и последовательность утюжки изделий;

- правила пользования прачечной, виды услуг;

- правила подготовки вещей к сдаче в стирку;

- правила пришивания меток;

- правила пользования прачечной самообслуживания.

**Обучающиеся должны уметь:**

- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;

- утюжить блузки, рубашки, платья;

- заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.

**Питание.**

**Обучающиеся должны иметь представление о:**

- разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних

- условиях;

- способах заготовки овощей и фруктов впрок.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- способы и последовательность приготовления изделий из теста;

- способы и последовательность соления и квашения овощей;

- способы варки варенья из фруктов и ягод.

**Обучающиеся должны уметь:**

- готовить изделия из разных видов теста;

- оформлять эти изделия;

- солить овощи, варить варенье;

- составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила

рационального питания.

**Семья.**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки;

- правила и периодичность купания ребенка;

- правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;

- санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;

- правила ухода за грудным ребенком.

**Обучающиеся должны уметь:**

- купать, одевать, пеленать куклу;

- кормить куклу с ложки и из соски;

- содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

**Культура поведения.**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома;

- требования к внешнему виду молодых людей.

**Обучающиеся должны уметь:**

- культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома;

- выбирать косметические средства, украшения;

- подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.).

**Жилище.**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- правила и периодичность уборки кухни, санузла;

- моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;

- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.

**Обучающиеся должны уметь:**

- мыть кафельные стены, чистить раковины;

- пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке

кухни и санузла.

**Транспорт.**

**Обучающиеся должны иметь представление о:**

- назначении междугородного автовокзала, речного и морского порта

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- основные автобусные маршруты;

- основные маршруты водного транспорта.

**Обучающиеся должны уметь:**

- пользоваться расписанием;

- определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за справкой.

**Торговля.**

**Обучающиеся должны иметь представление о:**

- назначении специализированных магазинов.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- ассортимент товаров в различных специализированных магазинах;

- стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выбирать покупку с учетом различных условий;

- подсчитывать стоимость покупок;

- культурно вести себя в магазине.

**Средства связи.**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном;

- правила пользования телефонным справочником;

- номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.);

- функции и виды междугородной телефонной связи;

- правила пользования автоматической телефонной связью;

- тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость

оплаты от дальности расстояния;

- порядок заказа междугородного телефонного разговора;

- порядок заказа разговора в кредит.

**Обучающиеся должны уметь:**

- объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;

- получать по телефону справки, узнавать время;

- культурно разговаривать по телефону.

**Медицинская помощь.**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки

пораженного при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении, меры,

принимаемые при обмораживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах);

- виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.

**Обучающиеся должны уметь:**

- оказывать первую помощь при ожогах, обмораживании;

- оказывать первую помощь утопающему.

**Учреждения и организации и предприятия.**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- куда обращаться в случае необходимой помощи;

- адрес местной префектуры;

- функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения,

отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по

трудоустройству.

**Экономика домашнего хозяйства.**

**Основные требования к знаниям к умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- основные статьи расхода в семье;

- правила учета расходов;

- размер квартплаты;

- порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг;

- размер и порядок внесения платы за телефон;

- порядок планирования крупных покупок;

- стоимость одежды, обуви, мебели и др.

**Обучающиеся должны уметь:**

- подсчитывать расходы;

- планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи;

- снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и

газа;

- заполнять квитанции;

- планировать крупные покупки,

**9 класс**

**Личная гигиена.**

**Обучающиеся должны иметь представление о:**

- необходимости поддержания физического здоровья;

- современных спортивных увлечениях: фитнесе, шейпинге, бодибилдинге, бесконтактных

единоборствах, ритмической гимнастике и т.п.; - вреде курения для курящих и окружающих о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки.

**Основные требования к знаниям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.

**Одежда и обувь.**

**Обучающиеся должны иметь представление о:**

- стиле одежды и моде;

- средствах выражения индивидуальности;

- воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;

- способы обновления одежды с помощью мелких деталей;

- средства для выведения пятен в домашних условиях;

- общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови,

молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;

- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со

средствами для выведения пятен.

**Обучающиеся должны уметь:**

- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;

- определять стиль одежды;

- пользоваться журналом мод;

- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;

- выводить пятна различными способами и средствами.

**Питание.**

**Обучающиеся должны иметь представление о:**

- диетическом питании.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- способы приготовления национальных блюд;

- правила сервировки праздничного стола;

- меню ребенка ясельного возраста.

**Обучающиеся должны уметь:**

- готовить национальные блюда;

- сервировать праздничный стол;

- готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста;

- готовить отдельные диетические блюда.

**Семья.**

**Обучающиеся должны иметь представление о:**

- порядке и условиях заключения и расторжения брака, основах семейных отношений,

семейных традициях, организации досуга и отдыха в семье;

- морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи,

связанных с заботой о детях;

- распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны уметь:**

- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.

**Культура поведения.**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения

с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение,

взаимопомощь);

- правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).

**Обучающиеся должны уметь:**

- встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;

- анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;

- соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.

**Жилище.**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади,

назначения комнат, наличия мебели);

- требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;

- правила сохранения жилищного фонда.

**Обучающиеся должны уметь:**

- расставлять мебель в квартире (на макете);

- подбирать детали интерьера.

**Транспорт.**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны иметь представление:**

- о назначении авиатранспорта.

- основные маршруты самолетов;

- службы аэровокзала;

- порядок приобретения и возврата билетов;

- правила посадки в самолет.

**Обучающиеся должны уметь:**

- ориентироваться в расписании;

- определять маршрут и выбирать транспортные средства.

**Торговля.**

**Обучающиеся должны иметь представление о:**

- назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки,

уцененной торговли.

**Основные требования к знаниям** к **умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- отделы рынка;

- цены на отдельные товары;

- отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;

- правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;

- правила получения денег за проданные вещи.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;

- вежливо обращаться к продавцу;

- подсчитывать стоимость покупок.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- современные виды связи;

- виды денежных переводов, их стоимость.

**Обучающиеся должны уметь:**

- заполнять бланки почтового и телеграфного переводов;

- оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг.

**Медицинская помощь.**

**Обучающиеся должны иметь представление о:**

- кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях

распространения инфекций.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- меры по предупреждению инфекционных заболеваний;

- правила ухода за больными;

- условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).

**Обучающиеся должны уметь:**

- одевать, умывать, кормить больного (взрослого, ребенка);

- измерять температуру;

- ставить горчичники (на куклу);

- перестилать постель лежачего больного.

**Учреждения, организации,**

**предприятия. Обучающиеся должны иметь**

**представление о:**

- назначении предприятий бытового обслуживания.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- местонахождение предприятий бытового обслуживания;

- виды оказываемых ими услуг;

- правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания;

- профессии работников предприятий.

**Обучающиеся должны уметь:**

- обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

**Экономика домашнего хозяйства. Обучающиеся**

**должны иметь представление о:**

- значении и характере культурных потребностей;

- значений экономии в домашнем хозяйстве;

- о значении кредита, страхования.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и

реставрация вещей, экономия электроэнергии и т. д.);

- виды и цели сбережений;

- порядок помещения денег в сберкассу;

- виды кредита, порядок его оформления;

- виды страхования.

**Обучающиеся должны уметь:**

- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;

- соблюдать правила экономии;

- заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу.

**Профориентация и трудоустройство.**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии;

- учреждения и отделы по трудоустройству;

- местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям,

изучаемым в школе;

- виды документов, необходимых для поступления на работу;

- правила перехода на другую работу;

- перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

**Обучающиеся должны уметь:**

- соотносить выбранную профессию со своими возможностями;

- заполнять анкету;

- писать заявление, автобиографию;

- составлять заявки на материалы, инструменты;

- писать расписку, докладную записку;

- обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ**

**Швейное дело**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- обобщенно о швейном производстве;

- требования безопасности труда, электро- и пожарной безопасности, производственной и

личной гигиены;

- основные свойства и применение швейных материалов;

- виды отделки тканей, дефекты ткацкого производства, крашения и печатания;

- наименование, назначение приспособлений;

- наименование, назначение ручных и машинных стежков и строчек;

- терминологию ручных и машинных швейных работ;

- технологию обработки деталей и узлов швейных изделий;

- способы ремонта одежды;

- виды отделки лёгкой одежды, способы раскроя отделочных деталей;

- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к изготавливаемым изделиям;

- основные правила и простейшие приемы моделирования и конструирования швейных

изделий;

- назначение и приемы изготовления выкроек, последовательность выполнения раскроя;

сведения о контроле качества швейных изделий;

- общие сведения об устройстве, названии и принципе действия основных узлов и механизмов швейной машины;

- правила работы на швейной машине;

- причины возникновения и принципы устранения неполадок швейной машины;

устройство и принцип действия регуляторов швейной машины;

- требования к оборудованию рабочего места;

- о профессии швейного, ткацкого, прядильного производств;

**Обучающиеся должны уметь:**

- регулировать машину для выполнения качественной строчки;

- чистить и смазывать швейную машину;

- выполнять строчки на промышленной швейной машине по прямым и закруглѐнным линиям;

- выявлять дефекты ткани;

- изготавливать изделия несложного покроя;

- планировать свою работу;

- ориентироваться в работе по образцу изделия и по операционной карте;

- работать по инструкционно - технологической карте;

- различать фасоны изделий, выбирать способы обработки в зависимости от модели, ткани;

- снимать и записывать мерки;

- пользоваться масштабной линейкой;

- ориентироваться в чертеже;

**-** конструировать и моделировать простейшие швейные изделия;

- изготавливать выкройки, производить и контролировать раскрой тканей по выкройкам и

лекалам;

- обрабатывать детали и узлы швейных изделий;

- выполнять ВТО изделий;

- выполнять самоконтроль качества изделия;

- соблюдать правила гигиены и безопасности труда, электро- и пожарной безопасности;

выполнять ручные и машинные швейные работы с использованием приспособлений малой механизации;

- выполнять ремонт одежды ручным и машинным способами.

**Столярное дело**

**Обучающиеся должны знать:**

- материалы, применяемые в столярном производстве;

- основные породы, свойства и пороки древесины;

- сущность и назначение основных столярных операций;

- способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания

стамеской, сверления;

- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;

- виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание),

угловые (концевые, серединные); их применение;

- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;

виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;

- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их

применения и использования;

- способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и

исправление брака;

- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;

- способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;

- элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым

законодательством.

- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной

- безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;

- специальную терминологию и пользоваться ею.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять столярные работы ручными инструментами;

- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые,

концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать,

- сращивать и склеивать детали;

- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);

- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;

- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;

- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;

подготавливать и рационально организовывать рабочее место;

- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и

пожарной безопасности и охраны природы.

**Художественная обработка древесины**

**Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять операции по деревообработке ручными и электромеханическими

инструментами с использованием безопасных приемов работы;

- выполнять работы по хранению и сушке древесины и пиломатериалов;

- владеть приемами изготовления плоскорельефной резьбы;

- изготавливать элементы декора в технике пропильной резьбы;

- владеть приемами изготовления мебели из древесины с художественной отделкой;

- затачивать ножевые пилы;

- затачивать ножевые пилы;

- выполнять мозаичные работы из древесных материалов;

- изготавливать тела вращения на токарном деревообрабатывающем станке;

- выполнять и читать чертежи тел вращения.

**1.3. Система оценки достижений обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

Система контроля и оценки обучающихся с лёгкой умственной отсталостью не огра­ничивается проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную социальную задачу: стимулировать у детей с интеллектуальными нарушениями положительное отношение к учению. В основу критериев положены объективность и дифференцированный подход.

Функции контроля и оценки.

***Образовательная функция*** определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным.

Со стороны учителя осуще­ствляется констатация качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и осознанность знаний, умение применять полученные знания; устанавливается динамика успе­ваемости, сформированность (несформированность) качеств личности, необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основ­ных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение); появляется возможность выявить проблемные области в работе, зафиксировать удачные методы и приемы, проанализировать, какое содержание обу­чения целесообразно расширить, а какое исключить из учебной программы.

Со стороны ученика устанавливается, каковы конкретные результаты его учебной деятельности; что усвоено прочно, осознанно, а что нуждается в повторении, углублении; какие стороны учебной деятельности сформированы, а какие необходимо сформировать.

***Воспитательная функция*** выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения.

Правильно организованный контроль и оценка снимают у школьни­ков страх перед контрольными работами, снижают уровень тревожности, формируют правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность, активность и самоконтроль.

***Эмоциональная функция*** проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определен­ный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика. Действительно, оценка может вдохновить, направить на преодоление трудностей, оказать поддержку: но может и огорчить, записать в разряд "отстающих", усугубить низкую самооценку, нарушить контакт со взрослыми и сверстниками.

Реализация этой важнейшей функции при проверке результатов обу­чения заключается в том, что эмоциональная реакция учителя должна со­ответствовать эмоциональной реакции школьника (радоваться вместе с ним, огорчаться вместе с ним) и ориентировать его на успех, выражать уверенность в том, что данные результаты могут быть изменены к лучшему. Это положение соотносится с одним из главных законов педагогики коррекционно-развивающего обучения – «особый» школьник должен учиться только на успехе. Ситуация успеха и эмоционального благополучия - предпосылки того, что ученик спокойно примет оценку учителя, проанализирует вместе с ним ошибки и наметит пути их устранения.

***Информационная функция*** является основой диагноза планирования и прогнозирования. Главная её особенность возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучше­ния учебного процесса.

***Функция управления*** очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения пра­вильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителю функция управления по­могает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности осуществить корректировку учебно-воспитательного процесса. Таким образом, устанавливается обратная связь между педагогом и обучающимися.

**Оценка достижений** - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. С целью определения уровня овладения программным материалом в школе введена пятибалльная система оценивания. Для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталостью используется следующая характеристика отметки и словесной оценки.

«5» («отлично») – обучающийся понимает материал, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» («хорошо») – обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» («удовлетворительно») – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» («плохо») – обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие его смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

«1» («очень плохо») – обучающийся обнаруживает знания ниже уровня отметки «2».

Минимальный уровень овладения планируемых результатов не является основой для вывода о том, что обучающийся не освоил программный материал, главной критериальной основой отметки является продвижение учащегося от того, что «было» к тому, что «стало».

Оценка результатов освоения АООП ООО осуществляется в ходе:

- текущего контроля успеваемости обучающихся;

- промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности (четвертная, полугодовая оценка);

- итоговой аттестации обучающихся..

**Промежуточная аттестация обучающихся** - процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы, в т.ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Промежуточная аттестация подразделяется на:

- текущую аттестацию;

- аттестацию по итогам четверти (полугодия);

- годовую аттестацию.

**Текущий контроль успеваемости** - это систематическая проверка степени усвоения учащимися учебного материала, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий

**Аттестация по итогам четверти (полугодия**) - оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебной четверти (полугодия) на основании текущей аттестации. Она осуществляется на основе текущего контроля и результатов работ самостоятельного и контрольного характера.

**Годовая аттестация** - оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год. Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью отметка за год по предмету складывается из четвертных отметок. Переводная аттестация для данной категории обучающихся не проводится.

Обучающиеся, занимающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

Ежегодно по результатам годовой аттестации педагогическим советом школы делается вывод о степени усвоения программного материала обучающихся. В случае отсутствия положительной динамики или выявления регресса в результатах обучения, психолого-педагогическим консилиумом может быть принято решение о необходимости прохождения вторичной диагностики у специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, педагога-психиатра (заключений ЦПМПК) с целью выработки образовательной программы и траектории коррекционной работы.

**Итоговая оценка выпускника**

Обучение в школе завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению.

Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Ученики с легкой и средней степенью умственной отсталости по окончании IX класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, которые преподаются в школе-интернате и по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы.

Педагогический совет школы на основе выводов экзаменационной комиссией по результатам экзаменов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся образовательной программы и выдачи документа государственного образца об уровне образования **-** свидетельство об окончании

**Итоговая аттестация обучающихся** - это форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

## Для выпускников 9 класса, освоивших АООП ОООдля обучающихся с лёгкой умственной

## отсталостью государственная (итоговая) аттестация не проводится (основание Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2014 г. № ВК-1748/07 “О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью”)

Учащийся, не имеющим основного общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении (Приказ № 1145 от 14 октября 2013г. «Об установлении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»).

**Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.**

Для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с лёгкой умственной отсталостью обязательным является создание специальных условий.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой

(по итогам освоения АООП) аттестации включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
2. Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
3. Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
4. Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

5. При необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (четкое отграничение одного задания от другого);

6. Упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

7. При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

8. Увеличение времени на выполнение заданий;

9. Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

10.Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий.**

Программа формирования ***базовых учебных действий*** обучающихся с умственной отсталостью (**далее** программа формирования **БУД,** программа) конкретизирует требования предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных программ.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственно отсталостью.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

**Задачами реализации программы являются:**

А) формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

Б) овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

В) развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

-определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения школе.

**Функции, состав и характеристика базовых учебных действий**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника. В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; - формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретныхучебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице можно указать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

**5-9 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень учебных действий** | **Образовательная область** | **Учебный предмет** |
| Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами | Человек | Социально-бытовая ориентировка |
| Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей | Язык и речевая практика | Русский язык |
| Человек | Социально-бытовая ориентировка |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Трудовое обучение  (Ручной труд) |
| Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство |
| Человек | История, культура родного края |
| Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности | Языковая и речевая практика | Русский язык  Чтение |
| Технологии | Профильный труд |
| Активно включаться в общеполезную социальную деятельность | Технологии | Профильный труд |
| Естествознание | Природоведение  Естествознание |
| Осознанно относиться к выбору профессии | Человек | Основы социальной жизни |
| Технологии | Профильный труд |
|  | Обществоведение |
| Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение |
| Человек | История Отечества |
| Естествознание | География |
| Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение |
| Человек | Социально-бытовая ориентировка Обществознание |
| Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе | Естествознание | Природоведение  Естествознание  География |
| Человек | Социально-бытовая ориентировка Обществоведение |
| Технологии | Профильный труд |
| Человек | Социально-бытовая ориентировка |
| Технологии | Профильный труд |
| Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию | Язык и речевая практика  Человек | Русский язык  Чтение  Социально-бытовая ориентировка |
| Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.) использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение |
| Человек | Социально-бытовая ориентировка |
| Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение |
| Математика | Математика |
| Осуществлять самооценку и самооценку в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность |  |  |
| Осознанно действовать на основе разных видов инструкции для решения практических и учебных задач |
| Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |
| Дифференцированно  воспринимать окружающий мир, его  временно-пространственную  организацию | Язык и речевая практика  Математика  Естествознание  Человек  Искусство | Русский язык  Чтение  Математика  Природоведение  География  Социально-бытовая ориентировка  История Отечества  Обществоведение |
| Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном материале, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями  Применять начальные  сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности ( природных, культурных, социальных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач  Использование в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами | Физическая культура  Технологии | Физическая культура  Профессиональ-  ный труд |

В процессе обучения необходимо осуществляет мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно – развивающией области:**

1**.** Чтение и развитие речи

2. Письмо и развитие речи

3. Математика

4. История Отечества

5. Обществознание.

6. Природоведение. Биология.

7. География.

8. Музыка и пение.

9. Изобразительное искусство

9. Физическая культура.

10. Профессионально-трудовое обучение.

11. Социально-бутовая ориентировка.

12. Программа коррекционных занятий.

**2.3. Программа воспитания и социализации.**

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательную деятельность на воспитание обучающихся с умственной отсталостью в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. Реализация программы проходит в единстве урочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является со-циально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственнойотсталостью

в области формирования ***личностной культуры*** ―

1. **IV классы*:***

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

**V-IX классы**:

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование эстетических ценностей и чувств;

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым

на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты. В области формирования ***социальной культуры*** ―

1. **4 классы:**

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками,

родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**V-IX классы**:

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;

формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;

проявление интереса к общественным явлениям и событиям;

формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования ***семейной культуры*** ―

1. **4 классы:**

формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

**V-IX классы:**

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

**2.3.1.Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется **по следующим направлениям:**

-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

-воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

-воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлени

эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

* + основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип** **системно-деятельностной организации воспитания.** Он предполагает,что воспитание,

направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью

* поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью ***слова учителя,*** ***поступки,*** ***ценности и*** ***оценки имеют нравственное значение, обучающиеся испытывают большое доверие к учителю.*** Именно педагог не только словами,но и всем своим поведением,своейличностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного раз-вития детей.

***Родители*** (законные представители),так же как и педагог,подают ребёнку первыйпример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью .

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством при-меров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной

* мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нра-вственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах иску-сства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственно-го поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, амо-рального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и прив-лекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

***Нравственное развитие*** обучающихся с умственной отсталостью лежит в основе их«врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необхо-димо формировать и стимулировать стремление ребён л включиться в посильное решение про лияя школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека ―* I-IV классы:**

любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

уважение к защитникам Родины;

положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

**V-IX классы:**

представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному;

начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания ―***

**1-IV классы:**

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;

представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому; представления о недопустимости плохих поступков;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

**V-IX классы:**

стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;

представления о правилах этики, культуре речи

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, о скорбительным словам

* действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни***

1. **–IV классы:**

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении

коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; соблюдение порядка на рабочем месте.

**V-IX классы:**

элементарные представления об основных профессиях;

уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в

выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному

имуществу, учебникам, личным вещам;

организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) ―***

1. **–IV классы:**

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

формирование элементарных представлений о красоте;

формирование умения видеть красоту природы и человека;

интерес к продуктам художественного творчества;

представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. **V-IX классы**:

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;

формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);

закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям,

концертам, выставкам, музыке;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**2.3.2.Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному разви-тию обучающихся с умственной отсталостью реализуются как в образовательной деятельности, так и вне школы.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным осо-бенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предус-матривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. ***Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-***

***нравственному развитию обучающихся***

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью осуществля-ются не только школой, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традици-онные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимо-действия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

Школа может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан

* с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юноше-скими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

-участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся; -реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации; -проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в школе.

1. ***Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся***

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умст-венной отсталостью — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих ***принципах***:

-совместная педагогическая деятельность семьи и школы в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ; -сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

-педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям); -поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической

культуры каждого из родителей (законных представителей);

-содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей; -опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

**2.3.3.Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

-приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни; -переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной

реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, школы и за ее пределами); -приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил

вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

-развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности

педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися. ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания*** ―

**3 класс-IV классы:**

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

**V-IX классы:**

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе

* обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни ―* I класс-IV классы:**

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

**V-IX классы**:

элементарные представления о различных профессиях;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному,***

***формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях***

***(эстетическое воспитание) ―***

**I класс-IV классы:**

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

**V-IX классы**:

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

**Классификация планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной с учётом особенностей школы.**

Представленные здесь результаты ни в коем случае не должны использоваться для составления тестов или индивидуальных оценочных листов. Это лишь примерный круг **«слов»** и **«дел»,** на основании которого,наблюдая за поведением обучающихся с у/о,педагог может сделать вывод о том, насколько ему удалось внести свой вклад в решение задач воспитания – принятия детьми нравственных ценностей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Слова** |  |  |  |  |  | **Дела** |  |
|  |  |  | **Добрые чувства,** | | **мысли и поступки** | | |  |  |
|  | **(воспитание нравственных чувств и этического сознания)** | | | | | | | |  |
| – знание главных нравственных правил, | | | | |  | – избегание плохих поступков, капризов; | | | |
| норм; |  |  |  |  |  | – | признание | собственных | плохих |
| – представления о базовых российских | | | | |  | поступков; | |  |  |
| ценностях | – | идеях | и | правилах, |  | – осуществление чего-то полезного для | | | |
| объединяющих | | людей разных | | поколений, |  | своей семьи, самых близких людей, в том | | | |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| народов, общественных групп и убеждений | | | | | числе – отказ ради них от каких-то | | | |
| в единую «российскую нацию»; | | | |  | собственных желаний; | | |  |
| – умение отделять оценку поступка от | | | | | – защита (в пределах своих возможностей) | | | |
| оценки человека; | | |  |  | собственной чести и достоинства, своих | | | |
| – различение хороших и плохих поступков; | | | | | друзей и близких; | |  |  |
| – умение разумно управлять собственной | | | | | – препятствование (в пределах своих | | | |
| речью | в | многообразных | | ситуациях | возможностей) | |  | проявлению |
| общения, соблюдая принцип эффективного | | | | | несправедливости, нечестности; | | |  |
| общения (установка на взаимодействие, | | | | | – уважительное отношение (в действиях) к | | | |
| взаимопонимание, | | | доброжелательное | | старшим, к традициям семьи, школы и | | | |
| отношение к собеседнику); | | | |  | общества, к чести и достоинству других | | | |
| – отрицательная оценка | | | плохих поступков: | | людей; | |  |  |
| грубости, несправедливости, предательства | | | | | –добровольнаяпомощь,заботаи | | | |
| и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных | | | | | поддержка по отношению к младшим, к | | | |
| ситуациях и т.д.). | | |  |  | людям, попавшим в трудную ситуацию, ко | | | |
|  |  |  |  |  | всему живому; | |  |  |
|  |  |  |  |  | – | следование | правилам | вежливого, |
|  |  |  |  |  | приличного поведения («волшебные слова», | | | |
|  |  |  |  |  | правила этикета) в школе и общественных | | | |
|  |  |  |  |  | местах. | |  |  |

**Страна граждан (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям)**

– элементарные знания о законах и – осуществление чего-то полезного для

правилах общественной жизни, о «своих» – друзей, одноклассников, государственном устройстве России, о земляков, граждан своей страны (даже правах и обязанностях граждан, об их вопреки своим личным интересам и

самостоятельныхобъединениях желаниям);

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (гражданском обществе); | |  | – | участие в | принятии | и | исполнении |  |
|  | коллективных | | решений, | управляющих | |  |
| – знание важнейших вех истории России, | | |  |
| жизнью класса, школы (самоуправление); | | | | |  |
| своего народа, | представления | об общей |  |
| – умение отвечать за свои проступки | | | | |  |
| судьбе народов единой страны, о тех людях | | |  |
| (принятие наказания, в т.ч. самооценка | | | | |  |
| или событиях, | которыми может гордиться | |  |
| проступков, «самонаказание»); | | | |  |  |
| каждый гражданин России; | |  |  |  |
|  | – | препятствование (в | | пределах своих | |  |
| – знание о свободе совести, о взглядах на | | |  |
| возможностей) нарушению порядка, закона, | | | | |  |
| религиозные идеалы (вера, мировоззрение) | | |  |
| несоблюдению | | обязанностей, | | нарушению |  |
| традиционных | российских | религий и |  |
| равноправия; | |  |  |  |  |
| светской культуры; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

– знание о необходимости мирного – избегание насилия, препятствование его сотрудничества народов и государств ради проявлениям;

развития всего человечества;–недопущение(впределахсвоих

– отрицательная оценка нарушения порядка возможностей) оскорбления, высмеивания (в классе, на улице, в обществе в целом), людей другой национальности, религии, несоблюдения обязанностей, оскорбления убеждений, расы;

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| людей другой национальности, религии, | | | – | умение | вести | корректный, |  |
| доброжелательный | | разговор | с человеком |  |
| убеждений, расы, нарушения равноправия, | | |  |
| других взглядов, религиозных убеждений, | | | |  |
| терпимое отношение к гражданам | | другой |  |
| национальности; | |  |  |  |
| национальности; |  |  |  |  |  |
|  |  | – | проявление уважения (в | | действиях) к |  |
| – отрицательная | оценка насилия как | |  |
| символам России, памятникам истории и | | | |  |
| способа решения | конфликтов | между |  |
| культуры, религии разных народов России и | | | |  |
| людьми, народами, государствами. | |  |  |
|  | мира; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | – добровольное заинтересованное участие в | | | |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | общественной жизни за пределами школы | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | (например, празднование государственных | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | праздников); | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | – | самостоятельное | | | и | добровольное | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | проявление уважения и заботы по | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношению | | к | защитникам | | | Родины, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ветеранам. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Труд для себя и для других (воспитание здорового образа жизни)** | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | – | уважение в действии к результатам труда | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | других людей; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | – стремление и умение делать что-то | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | полезное (вещи, услуги) своими руками; | | | | | | |  |
| – | знание о важной | | | | роли в | современной | | | – умение работать в коллективе, в т.ч. над | | | | | | |  |
| проектами; | |  |  |  |  |  |  |
| жизни разных профессий, науки, знаний и | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| – | стремление | найти | | истину в | | решении |  |
| образования; | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебных и жизненных задач; | | | | |  |  |  |
| – | понимание | | особой роли | | | творчества | | в |  |  |  |
| – | стремление | |  | к | творческому, | |  |
| жизни людей; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нестандартному выполнению работы; | | | | | | |  |
| – | отрицательная | | | | оценка |  | лени | и |  |
|  | – | выражение | своей | | личности | | в разных |  |
| небрежности. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | видах творчества, полезной другим людям | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | – проявление настойчивости в работе – | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | доведение начатого дела до конца (в т.ч. в | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнении учебных заданий); | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | – соблюдение порядка на рабочем месте. | | | | | | |  |
|  |  |  | **Здоровье тела и духа (воспитание здорового образа жизни)** | | | | | | | | | | |  |  |  |
| – знание о ценности своего здоровья и | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| здоровья других людей для самореализации | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| каждой личности, | | | | и | о том вреде, который | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| можно | | нанести | | здоровью | | различными | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| действиями; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – знание о взаимозависимости здоровья | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| физического | | | и | нравственного, | | | здоровья | | – соблюдение правил гигиены и здорового | | | | | | |  |
| человека и среды, его окружающей; | | | | | | | |  |  |
|  | режима дня; | |  |  |  |  |  |  |
| – знание о важности спорта и физкультуры | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| – | подвижный | образ | | жизни | | (прогулки, |  |
| для сохранения и укрепления здоровья; | | | | | | | |  |  |
|  | подвижные игры, соревнования, занятие | | | | | | |  |
| – | знание о | | положительном | | | | лияя-нии | |  |
| спортом и т.п.). | |  |  |  |  |  |  |
| незагрязнённой природы на здоро-вье; | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – знание о возможном вреде для здоровья | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| компьютерных игр, телевидения, рекламы и | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| т.п.; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – отрицательная оценка непод-вижного | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| образа жизни, нарушения гигиены; | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – понимание влияния слова на физическое | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| состояние, настроение человека. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Природа – наш дом!** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **(воспитание бережного отношения к природе и жизни)** | | | | | | | | | | |  |  |  |
| – начальные знания о роли | | | | | | | жизни | в | – | самостоятельное | | | заинтересован-ное | | |  |
| природе, её развитии (эволюции); | | | | | | |  |  | изучение явлений | | | природы, | | форм жизни, | |  |
| – начальные знания о взаимосвязи живой и | | | | | | | | | роли человека; | |  |  |  |  |  |  |
| неживой природы, о том вреде, который | | | | | | | | | – | бережное, заботливое отношение к | | | | | |  |
| наносит | | ей | современное | | |  | хозяйство | | растениям и животным; | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| человека, о нормах экологической этики; | | | | | | – добровольные природоохранные действия | | | | | | |  |
| – знание о богатствах и некоторых | | | | | | (уборка | | мусора | | после | пикника, | |  |
| памятниках природы родного края, России, | | | | | | распределение мусора по контейнерам для | | | | | | |  |
| планеты Земля; | |  |  |  |  | переработки, | | | экономия | | воды | и |  |
| – отрицательная оценка (на основе норм | | | | | | электричества и т.д.); | | | |  |  |  |  |
| экологической | | этики) | | действий, | | – добровольное участие в экологических | | | | | | |  |
| разрушающих природу; | | | |  |  | проектах (озеленение школьного участка, | | | | | | |  |
| – умение с помощью слова убедить другого | | | | | | очистка территории и т.п.). | | | | |  |  |  |
| бережно относиться к природе. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  | | | | |  |  |  |
|  | **Красота спасёт мир! (воспитание чувства прекрасного)** | | | | | | | | | |  |  |  |
| – представление о красоте души и тела | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| человека, о гармонии в природе и творениях | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| человека; |  |  |  |  |  | – | самостоятельное | | | заинтересован-ное | | |  |
| – умение | видеть | и | чувствовать | | красоту |  |
| обращение | | к | произведениям искусства | | | |  |
| природы, | творчества, | | поступков | | людей |  |
| (чтение литературы, посещение концертов, | | | | | | |  |
| (эстетический идеал); | | |  |  |  |  |
|  |  |  | спектаклей, музеев); | | | |  |  |  |  |
| – начальные представления о выдающихся | | | | | |  |  |  |  |
| – | реализация | | себя | в художествен-ном | | |  |
| художественных | | ценностях | | культуры | |  |
| творчестве; | |  |  |  |  |  |  |
| России и мира; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | – украшение пространства своей жизни – | | | | | | |  |
| – проявление эмоциональных переживаний | | | | | |  |
| дома, класса, школы, улицы; | | | | |  |  |  |
| при восприятии | | произведений | | искусства, | |  |  |  |
| – соблюдение правил этикета, | | | | | поддержание | |  |
| фольклора и т.п.; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | опрятного внешнего вида. | | | | |  |  |  |
| – различение «красивого», «гармоничного» | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| и «безобразного», «пошлого»; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| – отрицание некрасивых поступков (в т.ч. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| речевых поступков, жестов), неряшливости, | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| знание норм речевого этикета. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3.4.Оценка** | | **планируемых** | |  | **результатов** | | **духовно-нравственного** | | | | **развития** | **и** |  |

**воспитания обучающихся с умственной отсталостью**

Допускается только неперсонифицированная диагностика личностных результатов.

Принятие духовных ценностей «на словах» поддаётся проверке с помощью письменных (не подписываемых учениками) диагностических работ. В них ученикам предлагается оценить те или иные жизненные ситуации, заявить о том, какой поступок в них они бы выбрали и т.п. Защитой от лицемерия (т.е. от попыток писать «не как думаешь», а «как надо») здесь является то, что подобные работы:

– либо не подписываются учениками;

– либо оценивается не занятая учеником позиция, не данная им нравственная оценка, а умение сформулировать и аргументировать свою позицию, оценку, мнение.

Принятие же духовных ценностей «на деле» возможно оценить только в ходе наблюдения, рефлексии по результатам конкретного поведения. Избежать лицемерия и вторжения в личную жизнь школьника помогут следующие правила и приёмы:

– оценивается не личность, не её качества, а только конкретные поступки, поведение в ходе какого-либо дела, проекта;

– оценивание осуществляет сам ребёнок, т.е. это самооценивание, саморефлексия по предлагаемым вопросам после завершения того или иного дела – устная или фиксируемая им (по желанию) оценка в портфолио своих достижений;

– допускается неперсонифицированная оценка педагогами по результатам наблюдения за тем, как на деле проявляются те ценности, о которых он говорил с детьми.

**2.4. Программа коррекционной работы.**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого - педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

**Цель программы** коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП ООО обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи коррекционной работы:**

Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии);

Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;

Оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Принципы коррекционной работы:**

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно - воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

2. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

3. Принцип единства психолого - педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого - педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно - воспитательной работы.

4. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Специфика организации коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися**

Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися проводится:

. в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

. в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий;

. в рамках психологического и социально - педагогического сопровождения обучающихся.

**Характеристика основных направлений коррекционной работы**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. ***Диагностическая работа***, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого - педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

* развития познавательной сферы, специфических трудностей в
* развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика.

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

* сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
* психолого - педагогический эксперимент,
* наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
* беседы с учащимися, учителями и родителями,
* изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
* оформление документации (психолого - педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. ***Коррекционно - развивающая работа*** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно - развивающая работа включает:

* составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
* формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
* организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
* разработку оптимальных для развития умственно отсталых школьников групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
* развитие эмоционально - волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
* социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно - развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

* занятия индивидуальные и групповые,
* игры, упражнения, этюды,
* психокоррекционные методики,
* беседы с учащимися,
* организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. ***Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Консультативная работа включает:**

* психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
* консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям. Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. **Информационно - просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно – просветительская работа включает:

* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально - типологических особенностей различных категорий детей,
* оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
* психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
* психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого - психологической компетентности.

5. **Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие социального педагога и ученика и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

* разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
* взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

* индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
* лекции для родителей,
* анкетирование педагогов, родителей,
* разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

**Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процесс - адаптированной основной образовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы. Взаимодействие специалистов требует:

* создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
* осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем, разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. умственно отсталых учащихся. Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров): с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество умственно отсталых детей, со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество умственно отсталых детей, с родителями учащихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

*Система психолого-медико-педагогического сопровождения* включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

**Диагностический модуль.**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с умственной отсталостью, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления деятельности)** | **Планируемые результаты** | | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки (периодичность в течение года)** | **Ответствен**  **ные** |
| **Медицинская диагностика** | | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся | сентябрь | Классный руководитель, педагог - психолог |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска» | | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи | Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами | сентябрь | Классный руководитель, педагог – психолог |
| Уточняющая диагностика | | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования, индивидуальной коррекционной карты) | сентябрь | Педагог – психолог |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.  Выявить резервные возможности | | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося | Разработка коррекционной программы | сентябрь - октябрь | Педагоги, педагог – психолог |
| **Социально – педагогическая диагностика** | | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.  Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | | Анкетирование, тестирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление психологической характеристики. | Сентябрь - октябрь | Педагоги, педагог – психолог |

**Коррекционно-развивающий модуль**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Ответствен**  **ные** |
| **Психолого-педагогическая работа** | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей данной категории. | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу коррекционной работы.  Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей данной категории. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса.  Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь | Педагоги, педагог – психолог |
| Обеспечить психологическое сопровождение детей. | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы.  2.Составление расписания занятий.  3. Проведение коррекционных занятий.  4. Отслеживание динамики развития ребенка |  | Классный руководитель, педагог – психолог |

**Консультативный модуль**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Ответствен**  **ные** |
| Консультирование педагогических работников | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации по дальнейшему развитию и коррекции познавательной, эмоционально – волевой и мотивационно – потребностной сфер. | В течение года | Зам. по УВР, педагог – психолог, классный руководитель. |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультивной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Педагог– психолог, классный руководитель. |
| Консультирование родителей по вопросам образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и воспитания. | В течение года | Педагог– психолог, классный руководитель. |

**Информационно – просветительский модуль**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования и воспитания со всеми участниками образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты.** | **Виды и формы деятельности, мероприятия.** | **Сроки (периодичность в течение года)** | **Ответствен**  **ные** |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов, тематических родительских собраний по вопросам образования и воспитания. | Информационные мероприятия: «Возрастные особенности подростков», «Стили семейного воспитания», «Эффективные формы взаимодействия с подростком», «Десять ошибок в воспитании, которые все совершали». | В течение года | Педагог– психолог, классный руководитель. |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам образования и воспитания. | Информационные мероприятия: «Развитие и коррекция познавательной сферы детей данной категории», «Личностно – ориентированный подход к обучающимся с учётом их индивидуально – типологических особенностей», «Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы обучающихся | В течение года | Педагог– психолог, зам. по УВР. |

**Планируемый результат:**

* повышение адаптационных возможностей воспитанников с легкой умственной отсталостью посредством развития личностно-мотивационной сферы;
* повышение уровня развития коммуникативных умений и навыков;
* овладение методами волевой саморегуляции;
* улучшение, в пределах возможного, состояния познавательных функций (внимание, память, мышление, восприятие, сенсомоторная координация).

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ «СОШ №117 имени М.В. Стрельникова» разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области специального образования, в целях совершенствования образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, разработан Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида " (Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п).

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Базисный учебный план включает предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I - IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально - трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII - IX классы - обществознание. В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Кроме обязательных учебных предметов в учебном плане предусмотрены коррекционные занятия: - социально - бытовая ориентировка (СБО).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МБОУ «СОШ №117 имени М.В. Стрельникова»**

**Сорочинского городского округа Оренбургской области,**

**для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью на уровне основного общего образования.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** |  | | | | | |
| V | VI | VII | VIII | IX |
| I. Общеобразовательные курсы |  |  |  |  |  |
| Русский язык |  |  |  |  |  |
| Чтение и развитие речи | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Письмо и развитие речи | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Математика |  |  |  |  |  |
| Математика | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 |
| Природа |  |  |  |  |  |
| Природоведение | 2 | - | - | - | - |
| Биология | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Обществознание** |  |  |  |  |  |
| История Отечества | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | - | - | - | 1 | 1 |
| **Искусство** |  |  |  |  |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Музыка и пение | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| Физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| II. Профессионально -трудовая подготовка |  |  |  |  |  |
| *Профессионально-трудовое обучение* | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 |
| *III. Коррекционная подготовка (курсы)* |  |  |  |  |  |
| *Коррекционные занятия* | 1 | 1 | 1 | - | - |
| *Социально-бытовая ориентировка* | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| *Обязательная нагрузка учащегося* | **29** | **33** | **35** | **36** | **36** |
| *Максимально допустимая нагрузка* | **29** | **33** | **35** | **36** | **36** |

Данный учебный план является основой для разработки ежегодного учебного плана образовательного учреждения для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели примерного учебного плана:

• состав учебных предметов;

• недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;

• максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;

Для обучающихся, интегрированных в общеобразовательные классы школы, а также по состоянию здоровья обучающихся на дому организуется обучение по индивидуальному учебному плану.

**3.2. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. Календарный учебный график включает в себя: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.

Календарный учебный график реализации АООП ООО составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), приказами МО и науки РФ и приказами МО Оренбургской области.

Для обучающихся по АООП ООО предусмотрен следующий режим:

**Организация учебных занятий**: 6-дневная учебная неделя, обучение проводится в первую смену, начало занятий – 9.00.

**Продолжительность учебного года** на уровне ООО составляет 34 недели.

**Продолжительность каникул в течение учебного года** составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

**Продолжительность урока**  составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 минут.

Календарный учебный график ежегодно корректируется до 1 сентября, является приложением к программе.

**3.3. Система условий реализации АООП ООО.**

Результатом выполнения требований к условиям реализации АООП образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся с ОВЗ.

**3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

**Характеристика укомплектованности кадрами школы.**

Укомплектованность кадрами школы на уровне начального общего образования представлена в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)** | **Уровень квалификации работников ОУ** | |
|  | **Требования к уровню квалификации** | **Фактический** |
| Директор школы | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1/1 | высшее профессиональное педагогическое образование, образование по направлениям «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Соответствует |
| Зам.  руководителя  по учебно-воспитательной работе | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством учебно-воспитательного процесса. | 1/1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Соответствует |
| Зам.  руководителя по воспитательной работе | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых. | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы. | соответствует |
| Учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 21/21 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | соответствует |
| Педагог-психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы | соответствует |
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |

Как видно из таблицы, в школе в основном имеется кадровый состав, необходимый для реализации процесса обучения по АООП ООО, уровень квалификации педагогов школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

При этом в штате школы отсутствует логопед, дефектолог необходимые для выполнения рекомендаций ЦПМПК. Оказание логопедической помощи организуется через сетевое взаимодействие с ОО Сорочинского ГО, оказание дефектологической помощи осуществляется в рамках работы консалтинговой группы на базе УО администрации Сорочиснкого ГО.

**Образовательный и квалификационный уровень педагогов на уровне основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательный уровень | | |
| Высшее педагогическое  образование | Среднее  специальное  образование | Среднее  образование |
| 21 | - | - |
| 100% | - | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационный уровень | | |
| Высшая | Первая | Соответствие должности |
| 5 | 15 | 1 |
| 24% | 71% | 5% |

Исходя из анализа кадрового состава, можно сделать вывод, что школа обладает педагогически зрелым и квалифицированным кадровым потенциалом и в состоянии качественно решать задачи АООП ООО.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Повышение квалификации педагогических работников реализуется:

- в соответствии с графиком аттестации педагогических кадров;

- в соответствии с графиком курсовой подготовки;

- через посещение информационно-методическую и просветительскую работу разного уровня;

- через организацию методической работы школы.

В настоящее время на уровне ООО только 1 педагог прошел курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ, остальным педагогам необходимо пройти курсовую подготовку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Должность | Образ. | Стаж | Квалиф. | Курсовая подготовка по направлению «Инклюзивное образование» (год прохождения курсовой подготовки,  количество часов) | Планируемая дата прохождения курсовой подготовки |
| 1 | Гришанкова Е.В. | Педагог- психолог | ВП | 24 | 1К | «Особенности реализации требований ФГОС при работе с детьми с ОВЗ в НОО в условиях применения профессионального стандарта «Педагог»,  22.02.2018г, 72часа | 2021-2022г. |

Педагоги, реализующие предметные области АООП ООО имеют высшее педагогическое образование, но не всеми пройдены курсы повышения квалификации в области повышения квалификации по работе с учащимися с ОВЗ.

**Соответствие уровня квалификации педагогических работникам требованиям, требованиям АООП ООО, привлекаемых к реализации коррекционно-развивающей области**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Должно-сть | Место работы | Образ. | Специальность, квалификация | Стаж | Квалификация | Курсовая подготовка по направлению «Инклюзивное образование» |
| 1 | Соколова О.А. | Учитель-логопед | МБДОУ «Детский сад №7» | ВП | Специальное (дефектологическое) образование: логопедия | 25 | ВК |  |
| 2. | Гришанкова Е.В. | Педагог-психолог | школа | ВП | «Педагогика и психология» | 24 | Б/К | «Особенности реализации требований ФГОС при работе с детьми с ОВЗ в НОО в условиях применения профессионального стандарта «Педагог». |

Как видно из таблицы, специалисты, привлекаемые к реализации коррекционно-развивающей области, имеют высшее педагогическое образование, вместе с тем педагогу-психологу необходимо пройти переподготовку в области специальной психологии.

**3.3.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-техническая база школы в минимальной части приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР с целью создания особой образовательной среды.

**Оценка материально-технических и специальных условий реализации АООП ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Требования ФГОС, нормативных и локальных актов** | **Необходимо/ имеются в наличии** |
| 1 | Учебный кабинет с мультимедийным комплесом | 1/1 |
| 2 | Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | 1/1 |
| 3 | Спортивные сооружения (спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем) | 1/1 |
| 4 | Помещения для психологической разгрузки (сенсорная комната) | 0 |
| 5 | Компьютерные технические средства обучения для организации индивидуальной и групповой работы с обучающимися. | 1/1 |
| 6 | Обеспечение учебниками | 1/1 |

**3.3.3.Организация пространства**

**Организация временного режима обучения**

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также в соответствии с локальными актами школы.

Организация временного режима обучения детей с ОВЗ соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП ООО обучающимися составляют 5 лет

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 5 – 9 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ОВЗ в годовом календарном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 6 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня устанавливается наравне со сверстниками. Распорядок учебного дня обучающихся с устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП ООО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку и равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 9.00 часов. Число уроков в день:

для обучающихся 5

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Между началом коррекционных, внеклассных занятий и последним уроком организуется перерыв.

Общая численность класса, в котором обучаются дети с ОВЗ, осваивающих АООП ООО не превышает 25 обучающихся.

**Технические средства обучения**

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Школа располагает следующими техническими средствам обучения обучающихся с ОВЗ, ориентированным на их особые образовательные потребности:

- компьютер c колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийным проектором с экраном;

- программные продукты, средства для хранения и переноса информации (аудиодиски, диски с обучающими программами, электронные приложения к учебникам, презентации к урокам);

**Учебный и дидактический материал**

Освоение АООП ООО для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью обучающиеся осуществляется по учебникам, входящих в Федеральный перечень учебников. Также школа располагает в минимальной части следующим дидактическим и наглядным материалом:  
- учебно-дидактический материал по предметам;

- наглядные пособия по предметам учебного плана (таблицы, схемы, алгоритмы и т.п.);

- дидактический материал для проведения коррекционно-развивающих занятий;

- раздаточный материал по предметам

**Информационное обеспечение**

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. В методическом кабинете школы имеется в наличии:

1. Нормативно-правовая база обучающихся с ОВЗ.

2. Методические материалы по организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.

3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.

4. Имеется доступ к информационным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.