**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015;
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №117 имени М.В. Стрельникова» г.Сорочинска Оренбургской области.
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.
* Учебного плана МБОУ «СОШ №117 имени М.В. Стрельникова» г.Сорочинска на текущий учебный год.
* Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «СОШ №117 имени М.В. Стрельникова», утвержденного приказом № 541 от 22.06.2018г.

Согласно базисному учебному плану и в соответствии с календарным учебным графиком для общеобразовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 5-9 классах отводится 510 ч. (из расчета 3 часа в неделю, 34 рабочих недели в год, 102 часа на изучение в каждом классе).

**Для реализации Рабочей программы используются учебники:**

Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразов. организаий / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: Просвещение, 2017.

Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразов. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: Просвещение, 2017.

Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразов. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: Просвещение, 2017.

Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразов. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: Просвещение, 2018.

Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразов. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: Просвещение, 2018.

**Книги для учителя:**

Книга для учителя. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: Просвещение, 2009.

Книга для учителя. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: Просвещение, 2009.

Книга для учителя. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: Просвещение, 2009.

Книга для учителя. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: Просвещение, 2009.

Книга для учителя. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: Просвещение, 2009.

**Электронные ресурсы:**

**Аудиоприложения к учебникам по английскому языку (CD):**

Аудиокурс к УМК для 5-9 класса

Аудиокурс для тестовых заданий 5-9 класс

Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций /Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко – М.:Просвещение,2017.

Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций /Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко – М.:Просвещение,2017.

Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций /Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко – М.:Просвещение,2017.

Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций /Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко – М.:Просвещение,2017.

Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций /Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко – М.:Просвещение,2017.

Количество плановых контрольных работ:

5 класс: 12

6 класс: 12

7 класс: 11

8 класс: 8

9 класс: 8

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета** **«Английский язык»**

**Личностные результаты**, формируемые при изучении английского языка в основной школе**:**

**5-7 классы**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**8-9 классы**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
* ·развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в основной школе**:**

**5-7 классы**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

8. Смысловое чтение.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**8-9 классы**

**Регулятивные УУД**

-целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

-умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

-владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

**Познавательные УУД**

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);

**Коммуникативные УУД**

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

**5 класс**

**Ученик научится:**

**Аудирование**

− понимать основное содержание кратких, несложных текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту);

− воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

− уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте.

**Чтение**

− ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

− читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты).

**Монологическая речь**

− рассказывать о себе, о своих друзьях, о семье, о школе, сообщать краткие сведения о своѐм городе;

− основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

− делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного.

**Диалогическая речь**

− вести беседу в рамках изучаемой тематики;

− начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

**Письмо**

− заполнять анкеты; оформлять почтовый конверт, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Лексическая сторона речи**

− основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).

**Грамматическая сторона речи**

− особенности структуры простых предложений; интонацию предложений;

− признаки изученных грамматических явлений (модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных).

**Ученик получит возможность научиться:**

**Чтение**

− читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).

− роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру).

**Диалогическая речь**

− расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

**Письмо**

− кратко излагать результаты проектной деятельности.

**6 класс**

**Ученик научится:**

− понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

− понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста;

− использовать переспрос, просьбу повторить.

**Чтение**

− ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

− читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

**Монологическая речь**

− делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

− основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**Диалогическая речь**

− начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

− дать совет и принять - не принять его;

− пригласить к действию;

− отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем учебных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

**Письмо**

− заполнять анкеты и формуляры;

− расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

− писать поздравления и приглашения.

**Лексическая сторона речи**

− основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

**Грамматическая сторона речи**

− основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);

− особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

− интонацию различных коммуникативных типов предложений;

**Ученик получит возможность научиться:**

**Аудирование**

− выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

**Чтение**

− читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

− читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

− роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Монологическая речь**

− рассказывать о своих интересах и планах на будущее, о том, как проходят экскурсии для английских школьников, спрашивать и объяснять дорогу;

− использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

**Диалогическая речь**

− расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ от ее выполнения.

**Письмо**

− писать личные письма с опорой на образец.

**Грамматическая сторона речи**

− признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

**7 класс**

**Ученик научится:**

**Аудирование**

− понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

− понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение,/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

− использовать переспрос, просьбу повторить.

**Чтение**

− ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

− читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

**Монологическая речь**

− рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

− делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

− основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

**Диалогическая речь**

− начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

− расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

**Письмо**

− заполнять анкеты и формуляры;

− писать поздравления, личные письма: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе;

− выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

− Лексическая сторона речи

− основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).

**Грамматическая сторона речи**

− основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

− особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

− интонацию различных коммуникативных типов предложений.

**Ученик получит возможность научиться:**

**Чтение**

− читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

− роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

− читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

**Монологическая речь**

− использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

**Грамматическая сторона речи**

− признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

**8 класс**

**Ученик научится:**

**Аудирование**

− понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

**Чтение**

− читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

− уметь использовать двуязычный словарь;

− определять тему, содержание текста по заголовку;

− выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

− устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

**Монологическая речь**

− кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

− передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

− основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

**Диалогическая речь**

− выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

− высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение;

**Письмо**

− делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

− заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

**Лексическая сторона речи**

− основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

**Грамматическая сторона речи**

− основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

− особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

− интонацию различных коммуникативных типов предложений.

**Ученик получит возможность научиться:**

**Аудирование**

− прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

− выбирать главные факты, опуская второстепенные;

− выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

− игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

**Чтение**

− читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение);с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

**Монологическая речь**

− делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

**Диалогическая речь**

− выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

**Письмо**

− писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

**Грамматическая сторона речи**

− признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

**9 класс**

**Ученик научится:**

**Аудирование**

− понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;

**Чтение**

− читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

− определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль;

− устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

**Монологическая речь**

− основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

− кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

− передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

**Диалогическая речь**

− выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней;

− высказать одобрение/неодобрение;

− выразить сомнение.

**Письмо**

− делать выписки из текста;

− писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

− заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)

**Лексическая сторона речи**

− основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).

**Грамматическая сторона речи**

− основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

− особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

− интонацию различных коммуникативных типов предложений;

**Ученик получит возможность научиться:**

**Аудирование**

− прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

− выбирать главные факты, опуская второстепенные;

− выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

− игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

**Чтение**

− читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

− с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение): уметь использовать словарь;

− выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные.

**Монологическая речь**

− делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

**Диалогическая речь**

− выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

**Письмо**

− писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или

нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

**Грамматическая сторона речи**

− признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

**III.** **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**5 класс**

|  |
| --- |
| Вводный курс (13ч) Англоязычные страны, алфавит, числительные от 1-10, цвета, классные предметы, обиходный язык, команды. |
| Модуль 1. «Школьные дни»(10ч) Школьные предметы, дни недели, счёт от 11-100, страны и национальности. |
| Модуль 2. «Я и мой мир»(11ч) |
| Модуль 3. «Мой дом – моя крепость»(10ч) Названия комнат, порядковые числительные, мебель и оборудование. |
| Модуль 4. «Семейные узы»(9ч) Семья. Внешность. |
| Модуль 5. «Мир животных»(8ч) Животные. Части тела животных. Питомцы и фермерские животные. |
| Модуль 6. «Распорядок дня»(9ч) Расписание дня. Профессии. Занятия. |
| Модуль 7. «У природы нет плохой погоды»(9ч) Времена года, месяцы, погода. Одежда. |
| Модуль 8. «Праздники»(8ч) Еда, напитки, упаковки. |
| Модуль 9. «Современная жизнь»(8ч) Магазины и покупки. Жанры фильмов. |
| Модуль 10. «Каникулы»(7ч) ЗОЖ. |

**6 класс**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека(10ч)

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15ч)

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14ч)

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7ч)

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее(7ч)

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт(18ч)

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)(3ч)

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (35ч)

**7 класс**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека(12ч)

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17ч)

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13ч)

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12ч)

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6ч)

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20ч)

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (23ч)

**8 класс**

МОДУЛЬ 1. Общение. (13 часов)

Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики, настоящие времена, способы выражения будущего времени, развитие навыков письменной речи ( поздравительные открытки), словообразование, фразовый глагол to get, поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании и России), ознакомительное чтение (конфликты и их разрешение), повторение, тест, домашнее чтение

**МОДУЛЬ 2. *Продукты питания и покупки.* (13 часов)**

Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо), введение тематической лексики, настоящие времена, артикли, развитие навыков письменной речи (электронное письмо), словообразование, фразовый глагол to go, поисковое и изучающее чтение (Благотворительность), изучающее чтение (Русская национальная кухня), поисковое чтение (пластиковые и бумажные пакеты), повторение, тест, домашнее чтение

**МОДУЛЬ 3. *Великие умы человечества.* (13 часов)**

Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара), введение тематической лексики, прошедшие времена, герундий и инфинитив, развитие навыков письменной речи (рассказ), словообразование, фразовый глагол to bring, поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты), изучающее чтение (Пионеры космоса), ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей), повторение, тест, домашнее чтение

**МОДУЛЬ 4. *Будь самим собой.* (12 часов)**

Ознакомительное и изучающее чтение (статьи), введение тематической лексики, страдательный залог, каузатив, развитие навыков письменной речи (письмо-совет), словообразование, фразовый глагол to put, поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах), изучающее чтение (Национальные костюмы в России), поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде), повторение, тест, домашнее чтение

**МОДУЛЬ 5. *Глобальные проблемы человечества* (12 часов)**

Ознакомительное и изучающее чтение (цунами), введение тематической лексики, герундий/инфинитив, развитие навыков письменной речи (эссе по плану), словообразование, фразовый глагол to call, поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы), изучающее чтение (Ландыши), поисковое чтение (Торнадо, град), повторение, тест, домашнее чтение

**МОДУЛЬ 6. *Культурные обмены.* (12 часов)**

Поисковое и изучающее чтение (путешествия), введение тематической лексики, косвенная речь, развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность), словообразование, фразовый глагол to set, ознакомительное чтение (История реки Темза), изучающее чтение (Кижи), поисковое чтение (памятники мировой культуры в опасности), повторение, тест, домашнее чтение

**МОДУЛЬ 7. *Образование.* (12 часов)**

Поисковое чтение (современные технологии), введение тематической лексики, модальные глаголы, развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение), словообразование, фразовый глагол to give, поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине), изучающее чтение (Российская система образования), ознакомительное чтение (компьютерные сети), повторение, тест, домашнее чтение

**МОДУЛЬ 8. *На досуге****.* **(15 часов)**

Поисковое и изучающее чтение (экстремальные виды спорта), введение тематической лексики, условное наклонение, развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос), словообразование, фразовый глагол to take, поисковое чтение (Талисманы), изучающее чтение (Праздник Севера), изучающее чтение (Экологический проект), повторение, тест, домашнее чтение

**9 класс**

**Модуль1. «Праздники и празднования»** (13 часов)

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогами. Предлоги. Грамматические времена . Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “ День Памяти”. Трудности для различия лексических . Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. Проект «День Победы».

**Модуль 2. «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»** (12 часов)

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “дом”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make” Прямые и косвенные вопросы. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра « Жизнь на Земле в условиях невесомости». Проект «Животные в опасности».

**Модуль 3. «Очевидное, невероятное»**  (12 часов)

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании времён прошедшего времени. Зависимые предлоги. Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Статьи “ Замок с привидениями» «Стили в живописи». Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

**Модуль 4. « Современные технологии»** (12 часов)

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с персональным компьютером , Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени, придаточные времени, придаточные цели. Словообразование. Фразовый глагол “break”. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги. Связки. Статьи “ Выставка приспособлений”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Выражение мнения».

**Модуль 5. «Литература и искусство»** (12 часов)

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “Уильям Шекспир”, “Венецианский купец”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»

**Модуль 6. «Город и горожане»**  (12 часов)

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог , каузативная форма , местоимения с –ever,зависимые предлоги , возвратные местоимения . Идиоматические выражения, связанные с –sеfl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Статьи “Добро пожаловать в Сидней –Австралия», “Экологически чистый транспорт». Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

**Модуль 7. «Проблемы личной безопасности»** (12 часов)

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия, модальных глаголов. Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -e). Статьи “Осторожно! Опасные животные в США! ”, “Защити себя”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

**Модуль 8. «Трудности»**  (15 часов)

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи , антонимов, разделительных вопросов . Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

1. **Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | Вводный курс. | 10 | 1+1(стартовая) |
| 2 | Модуль 1. «Школьные дни» | 10 | 1 |
| 3 | Модуль 2. «Я и мой мир» | 11 | 1 |
| 4 | Модуль 3. «Мой дом – моя крепость» | 10 | 1 |
| 5 | Модуль 4. «Семейные узы» | 9 | 1 |
| 6 | Модуль 5. «Мир животных» | 8 | 1 |
| 7 | Модуль 6. «Распорядок дня» | 9 | 1 |
| 8 | Модуль 7. «У природы нет плохой погоды» | 9 | 1 |
| 9 | Модуль 8. «Праздники» | 8 | 1 |
| 10 | Модуль 9. «Современная жизнь» | 8 | 1 |
| 11 | Модуль 10. «Каникулы» | 7 | 1 |
| **Итого:** | | 102 | 12 |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | Mодуль 1. Кто есть кто  Модуль 2. Вот и мы  Модуль 3. Поехали | 27 | 3+1(стартовая) |
| 2 | Модуль 4.День за днем  Модуль 5. Праздники | 21 | 2 |
| 3 | Модуль 6. На досуге  Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра  Модуль 8. Правила и инструкции | 30 | 3 |
| 4 | Модуль 9. Еда и прохладительные напитки  Модуль 10. Каникулы | 24 | 3 |
| **Итого:** | | 102 | 12 |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | |
| **Общее** | **Контрольные работы** |
| 1 | Вводный урок | 1 | 0 |
| 2 | Модуль 1 «Образ жизни» | 10 | 1+1 (стартовая) |
| 3 | Модуль 2 «Время рассказов» | 10 | 1 |
| 4 | Модуль 3 «Внешность и характер» | 10 | 1 |
| 5 | Модуль 4 «Об этом говорят и пишут» | 10 | 1 |
| 6 | Модуль 5 «Что ждет нас в будущем» | 11 | 1 |
| 7 | Модуль 6 «Развлечения» | 10 | 1 |
| 8 | Модуль 7 «В центре внимания» | 10 | 1 |
| 9 | Модуль 8 «Проблемы экологии» | 10 | 1 |
| 10 | Модуль 9 «Время покупок» | 10 | 1 |
| 11 | Модуль 10 «**«**В здоровом теле – здоровый дух»» | 10 | 1 |
| **Итого:** | | 102 | 11 |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | |
| **Общее** | **Тесты** |
| 1 | Модуль 1.Общение | 13 | 1 |
| 2 | Модуль 2.Продукты питания и покупки | 13 | 1 |
| 3 | Модуль 3.Великие умы человечества | 13 | 1 |
| 4 | Модуль 4.Будь самим собой | 12 | 1 |
| 5 | Модуль 5.Глобальные проблемы человечества | 12 | 1 |
| 6 | Модуль 6.Культурные обмены | 12 | 1 |
| 7 | Модуль 7.Образование | 12 | 1 |
| 8 | Модуль 8.На досуге | 15 | 1 |
| **Итого:** | | 102 | 8 |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | |
| **Общее** | **Тесты** |
| 1 | Модуль 1. Праздники и празднования | 13 | 1 |
| 2 | Модуль 2.Жизнь/Образ жизни и среда обитания | 12 | 1 |
| 3 | Модуль 3.Очевидное, невероятное | 12 | 1 |
| 4 | Модуль 4.Современные технологии | 12 | 1 |
| 5 | Модуль 5 Литература и искусство | 12 | 1 |
| 6 | Модуль 6.Город и горожане | 12 | 1 |
| 7 | Модуль 7.Проблемы личной безопасности | 12 | 1 |
| 8 | Модуль 8.Трудности | 15 | 1 |
| **Итого:** | | 102 | 8 |